جـــــامعة مـــــؤتة
كلية الدراســــــات العليا

تقييم كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك

إعداد الطالب
محمد سهل البديرات

إشراف
الأستاذ الدكتور زيد علي البشايرة

رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في المناهج و أساليب تدريس العلوم/قسم المناهج و التدريس
جامعة مؤتة، 2015

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية

لا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

نموذج رقم (١٤)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب محمد سهل البديرات الموسومة بـ:

تقييم كتب العلوم للصف الثالث من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **مناهج تدريس علوم.**

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د.زيد علي البشايرة		٢٠١٥/١٢/٢٩	مشرفاً ورئيسا
أ.د.علي العليمات		٢٠١٥/١٢/٢٩	عضواً
أ.د.محمد الربابعة		٢٠١٥/١٢/٢٩	عضواً
د.تهاني العبوس		٢٠١٥/١٢/٢٩	عضواً

عميد الدراسات العليا

د. محمد المحاسنة

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي: ٦١٧١٠
تلفون: ٠٣/٢٣٧٢٣٨٠-٩٩
فرعي 5328-5330
فاكس 375694 ٠٣/٢
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

الإهداء

إلى والدي ..... العزيز شكراً و عرفاناً

إلى والدتي ..... أمد الله في عمرها

إلى إخواني في غربتهم ..... أعادهم الله سالمين

إلى أخواتي و زوجة أخي و أولاده ..... حفظهم الله

إلى كـل الأحبـة و الأصدقــاء

أهديكم جميعا هذا العمل

محمد سهل البديرات

الشكر والتقدير

الحمد لله على جزيل فضله و عظيم عطائه و كرمه، أن وفقني و أعانني على إنجاز هذا العمل، و أصلي و أسلم و أبارك على رسولنا و حبيبنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

بعد أن أصبح هذا العمل بهذه الصورة، و انطلاقا من قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر و عظيم التقدير إلى من أعتز به أستاذي، **الأستاذ الدكتور زيد البشايرة** الذي كان لتوجيهاته السديدة و إرشاداته القيمة عظيم الأثر في إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود أطال الله في عمره و حفظه منارة للعلم.

كما أخص بالشكر و العرفان أساتذتي جميعاً في قسم المناهج، الذين بذلوا معي كل الجهد، و أكنّ لهم فائقِ الاحترام و التقدير.

كما أشكر الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة، لتفضلهم بقبول مناقشه هذه الرسالة، و على ما سيقدمونه من ملاحظات قيمة وتوجيهات هادفة تسعى لإخراجها بالشكل الأمثل، و أؤكد لهم أن اقتراحاتهم وملاحظاتهم و آراءهم ستكون موضع اهتمامي و احترامي.

و في الختام أشكر كل الذين أسدوا لي النصح و المعونة و الإرشاد، و جزى الله الجميع عني خير الجزاء.

والله ولي التوفيق ...

محمد سهل البديرات

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

المُلخّــص

تقييم كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك

محمد سهل البديرات

جامعة مؤتة، 2015

هدفت الدّراسة تقييم كتاب العلوم المطوَّر للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك. بلغت عينة الدراسة (248) معلمة، من معلمات العلوم للصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية و التعليم لمحافظة الكرك. و قد تم بناء إستبانة لتحقيق هذا الهدف و تم التأكد من صدقها و ثباتها، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك جاءت مرتفعة.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، و لصالح ذوات المؤهل دراسات عليا، و أخرى لمتغير الخبرة، و لصالح من خبرتهن أكثر من عشر سنوات، في حين أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقديرات المعلمات التقييمية لمتغير الدورات التدريبية.

و في ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بإجراء دراسات تقييمية لكتب العلوم للصفوف الأخرى بعد فترة مناسبة من تطبيقها، و تناولها من وجهة نظر المشرفين و الطلبة، و إجراء دراسات تحليلية لهذة الكتب.

Abstract

An Evaluation of the Third Basic Class ScienceText book from the Female Teachers Perception in Al- Karak District

Mohammad Sahl Al- Buderat
Mu'tah University, 2015

This study aimed at evaluating the third basic class new Science textbook from the female teachers perception in Al-Karak district. The sample of the study consisted of (248) female teachers teaching the third primary classes in Al-Kark directorate of education.The Validity and reliability of the questionnaire were ensured. The results of the study showed that teachers perception of the Science textbook was high. The results showed that there was a Statistical significant difference in the perception of the teachers due to qualification in favor of the graduate degree holders, as well as to the teaching experience in favor of the teachers of more than 10 years,where there was no Statistical significant difference in the training courses.

In light of the study results, the study recommended conducting farther evaluative studies of other science textbooks of other classes from the point view of both teachers and students, and conducting farther content analysis research of these books.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

1.1 المقدمة

يعد التعليم بوابة التقدم في مواجهة التحديات الحقيقة، و هذا ما أثبتته التجارب الدولية الحديثة، فإن الدول التي خطت خطوات متطورة في ميدان التقدم، تقدمت من بوابة التعليم و من خلاله فقط. و نظراً لأهمية مكانته فقد أصبح التنافس بين الدول المتقدمة للوصول إلى القمة مرتبط بتطوير نظامها التعليمي، و توجيه جهودها إلى دراسة نظم التعليم للدول الأخرى(علي، 2006).

إن التربية مطالبة بأن تنهض بمستوى الطالب ليكون قادراً على مواكبة علوم المستقبل و استيعاب ما يطرأ من تطورات و أحداث. و عليه فإنه من الأهمية أن تولي التربية جل إهتمامها لمساعدة الطالب على كسب المعرفة العلمية وفق أحدث الأفكار و الرؤى التربوية، بما يؤهله للمساهمة الفاعلة في خدمة نفسه و مجتمعه، و ذلك بتطوير جميع عناصر المنظومة التربوية، كالمعلم، و المتعلم، و المنهاج التربوي، و الكتاب المدرسي، و أساليب التقويم، و البيئة التعليمية (خطايبة والشعيلي، 2007).

و يعد المنهاج من أهم مكونات العملية التربوية و الذي يلعب دوراً فاعلاً و رئيساً فيها، حيث أنه الأساس الذي يعتمد عليه المعلم في إكساب الطالب الخبرات و ذلك لتحقيق الهدف العام من العملية التربوية و هو إيجاد فرد يستطيع الرقي بوطنه إلى أعلى المراتب، و يواجه أمور حياتة اليومية(العوضي، 2008).

و يرى (محمود،2006) أن المحتوى هو أكثر مكونات المنهج تحديداً و وضوحاً، و إذا كانت هناك أشكال عديدة لصياغة هذا المحتوى فإن(الضبع، 2006) يرى أن الكتاب المدرسي هو أكثر تلك الأشكال و أوسعها انتشاراً و سهولة في التعامل. علاوة على هذا، فإن الكتاب المدرسي لا يمثل فقط محوراً لإهتمام المعلم و المتعلم، بل هو موضع اهتمام لكل الأطراف المعنية بالشأن التربوي.

و تبرز أهمية الكتاب المدرسي كونه أحد أهم الأدوات الفاعلة في عملية التعلم و التعليم داخل المدرسة إذ أنه يحدد ما سيدرسه الطالب من معلومات و مفاهيم، و حقائق و إتجاهات و مهارات و قيم، و تنبع أهميته من كونه الوسيلة الرئيسة التي

تترجم المنهاج الى واقع ملموس، و أنه ذو تأثير كبير في أسلوب المعلم في التعليم، و في التعلم الذاتي لدى الطالب، إضافة الى مكانته البارزة في العملية التربوية باعتباره عاملاً رئيساً يجعل الطالب أكثر استعداداً للتعلم(ربابعة، 1999).

و يؤكد (بباوي،2009) على أن تصميم الكتاب المدرسي لابد أن يبنى على معايير محلية و عالمية، بحيث إن ما يعرض فيه من أهداف، و محتوى، و أساليب تقييمية ترتبط بفكر بنائي وفقا للمرحلة العمرية و للإحتياجات الحياتية و المجتمعية و العالمية؛ و ذلك لإعداد جيل قادر على التماشي مع مستجدات العصر الحديثة و تطوراته العلمية و التكنولوجية السريعة.

لهذا فقد كان لابد من تقييم الكتاب المدرسي لتحقيق أهداف متعددة، من أبرزها: الكشف عن ما يتضمنه الكتاب المدرسي من نقاط قوة و ضعف، و المساعدة على مراجعته و تدقيقه من وقت لآخر و فْق متطلبات المجتمع، و بما يتناسب مع قدرات الطلاب و ميولهم و استعدادهم للتعلم، و يعكس واقع بيئتهم (العدوي، 2006).

و لكون مناهج العلوم ذات أهمية كبرى و دور رئيس في التقدم و الإزدهار في شتى المجالات التي تهم الأفراد و المجتمعات، حيث أن ازدهار أي أمة من الأمم و تطورها و تقدمها يقوم بالدرجة الأولى على نظامها التعليمي فقد أشار (فقيهي، 2008)؛ إلى أن السنوات الأخيرة قد شهدت جهودا كبيرة على المستوى العالمي لتطوير مناهج العلوم و تحسين مستواها و معالجة الصعوبات التي تعترض عملية تعلمها و إكتساب مهاراتها و إتجاهاتها الإيجابية لدى الطلاب كافة.

و يشير (الباز2005) إلى أن حركات إصلاح مناهج العلوم ألّتي بدأت منذ منتصف القرن العشرين الميلادي تهدف إلى تطوير المناهج، بما يتناسب مع الّتقدم العلمي، و الّتقني الهائل ألّذي يشهده العالم، وبما يحّقق حاجات المتعّلمين، و رغبات الطلاب، و يعدهم للّتعامل مع متطّلبات الحياة و إعداد المتعّلم المثّقف، و إمداده بكلّ ما يحتاج إليه من معلومات، و مهارات حياتية، و تدريبه على كيفية تطبيقها، و الّتعامل معها .

لذا تسعى هذه الدراسة إلى تقييم كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات.

2.1 مشكلة الدراسة و أسئلتها:

يعد الإهتمام بالمرحلة الأساسية نوعاً من الإستثمار في الطاقة البشرية للمجتمع، بحيث أن تنمية الطاقات و القدرات الصغيرة في المرحلة الأساسية تؤدي إلى تنمية قدرات و طاقات أكبر على مستوى المجتمع و من هذا المنطلق ينبغي على المدرسة أن تعمل على إكتشاف المواهب و تنميتها و إكتشاف نواحي الضعف و تقييمها (العيسى، 2010).

و بخاصة و أن غالبية نظريات التعلم أكدت على و جوب تنمية مدارك الطفل في هذه المرحلة، و إنطلاقًا من أهمية هذه المرحلة و الدور الذي تؤديه مناهج العلوم في إعداد طالب مثقف علميًا، فقد أجرت وزارة التربية والتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية تغيرات على أغلب كتب المرحلة الأساسية في العام الماضي و العام الحالي، متضمنة كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي والمتكون من أربع وحدات و الذي تم إصداره في العام (2014/2015).

و على الرغم من مجهودات التطوير التربوي في الأردن للأعوام السابقة و التي تهدف إلى تحسين مخرجات التعليم و رفع مستوى جودتها، إلا أنه لا يوجد تناغم بين مخرجات التعليم و ما تسعى له و وزارة التربية والتعليم، حيث إن المتأمل للتدريس عامة، و لتدريس العلوم خاصة، يلاحظ أن المخرجات التعليمية في العلوم لم تصل إلى المستوى المقبول إذ تخللها مشكلات عديدة تتمثل في تدني تحصيل طلبة المرحلة الأساسية الدنيا الأمر الذي دعا الى تغير منظومة مناهج هذة المرحلة و من بينه العلوم.

من هنا جاءت فكرة هذا الدراسة التي تحاول تقييم كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك. و أن الأخذ برأي المعلمين ضرورة تربوية في عملية تقييم الكتب المدرسية (وزارة التربية والتعليم،2001)، و معرفة مدى مواكبة الكتاب للتطورات الحديثة في عصر التكنولوجيا بغية توظيف ما اشتمل عليه من معارف و حقائق و مفاهيم و مبادئ و أهداف و قيم لحل المشكلات التي يمر بها متعلميه، و بالتالي رفع مستوى تحصيل الطالب في جميع المراحل التعليميه(زيتون،2001). و تتمحور مشكلة

الدراسة حول السؤال الرئيس التالي: **ما تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك** و فقا للأهداف و الشكل العام و مقروئيه و لغة الكتاب، و المحتوى العلمي، و الأنشطة، و أساليب التقويم في كتاب العلوم؟ و ينبثق عن مشكلة الدراسة الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك؟
2. هل تختلف تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك باختلاف (المؤهل العلمي – الخبرة – عدد الدورات التدريبية) و التفاعل بينها؟

3.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقديرات المعلمات التقييمية للأهداف، و الشكل العام و اللغة و المقروئية، و المحتوى العلمي، و الأنشطة، و أساليب التقويم في كتاب العلوم للصف الثالث و تأتي هذه الدراسة لتسهم في تطوير العملية التعليمية و التدريس في مادة العلوم عن طريق تقييم كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك.

4.1 أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من النقاط التالية:

1. إنها يمكن أن تزود صانعي القرار في وزارة التربية و التعليم و القائمين على إعداد الكتب المطورة للصف الثالث بمؤشرات جيدة لإعداد كتب مطورة لمواد أخرى أو تعديل الكتب الحالية و تحديد جوانب القوة فيها و تعزيزها و تقييمها و جوانب الضعف و تشخيصها و تقديم الحلول لها.
2. قد تفتح الطريق أمام دراسات أخرى في هذا الجانب للارتقاء بمستوى الكتاب المدرسي لمستوى أفضل من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منه.

5.1 حدود ومحددات الدراسة:

تتحد هذه الدراسة بعدد من المحددات، هي:

1. كتاب العلوم للصف الثالث _ للمرحلة الأساسية _ في محافظة الكرك الذي أقر تدريسه في مدارس وزارة التربية و التعليم منذ العام 2014/2015، و الصادر بموجب قرار من مجلس التربية والتعليم رقم(26/2014)، تاريخ 4/2/2014.
2. معلمات المرحلة الأساسية في مدارس وزارة التربية والتعليم بمحافظة الكرك.

6.1 التعريفات الإجرائية:

تضمنت الدراسة المصطلحات الإجرائية الأتية:

تقييم كتاب العلوم: عملية منظمة لجمع البيانات بواسطة الأداة البحثية(إستبانة) و رصدها، و تصنيفها، و تحليلها، و تفسيرها لإكتشاف مواطن القوة؛ لتعزيزها، و مواطن الضعف؛ لعلاجها، في كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي، و يعبر عنها إجرائيًا بتقديرات المعلمات على الإستبانة المعدة لهذة الغاية.

كتاب العلوم: هو الكتاب الذي قررت وزارة التربية و التعليم تدريسه في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية للصف الثالث المرحلة الأساسية الدنيا في الأردن، بموجب قرار مجلس التربية و التعليم رقم (6/2014)، تاريخ 4/2/2014، بدءا من العام الدراسي(2015/2014).

الصف الثالث الأساسي: هو السنة الثالثة من المرحلة الأساسية و تتراوح أعمار الطلبة من (8-9) سنوات.

الدورات التدريبية: (التدريب أثناء الخدمة) و هو عبارة عن نشاط مقصود و مخطط و مستمر يتعرض له المعلم طيلة مسيرته الوظيفية بتنسيق و إعتماد من وزارة التربية والتعليم و مؤسسات أخرى؛ بقصد تنميته من الناحية العلمية و المهنية و إكسابة المعارف و المعلومات و الأفكار الحديثة ذات الصلة بتخصصة، و المهارات اللازمة لتحسين مستوى أدائه، بطريقة متكاملة تجعله شخصية عصرية متفاعلة مع متغيرات المجتمع و النهوض بمستوى الطالب.

المؤهل العلمي: الشهادات الدراسية للمعلم(دبلوم كلية مجتمع، بكالوريوس، دبلوم في التربية، دبلوم في تكنولوجيا المعلومات، ماجستير، دكتوراة).

الخبرة: عدد سنوات عمل المعلم في التدريس.

المقروئية: ما يُقرأ يُفهم.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

إن التعليم في أي عصر من العصور ليس بمنأى عن التغيرات المتلاحقة التي تحرك المجتمع، باعتباره العامل الحاسم في رقي الأمم وتطورها، كما إنه يلعب دورا أساسيا في تكوين الإنسان عن طريق تزويده بالمعارف و المهارات، و تنمية قدراته و تكوين إتجاهاته التي تجعل منه فردًا صالحا، و يعد التعليم من ركائز نهضة الأمم، فالدول التي تقدمت اهتمت بالتنمية البشرية التي عمادها إصلاح نظام التعليم و خططه و أهدافه و مناهجه، فالمناهج الدراسية هي وسيلة التعليم لتحقيق أهدافه و خططه و الترجمة الفعلية و العملية لأهداف التربية و خططه (عبد السلام، 2006).

و لا يخفى دور الكتاب المدرسي في عمليات التعلم و التعليم داخل المدرسة، إذ إنه يحدد ما سيدرسه الطالب من معلومات و مفاهيم و حقائق و مهارات و إتجاهات و قيم، حيث إنه الوسيلة الرئيسة التي تترجم المنهاج إلى واقع ملموس، و هو ذو تأثير كبير و واضح على أسلوب أداء المعلم في صفه و مع طلابه، و على الطالب في تعلمه الذاتي، و هو أيضا ذو مكانة بارزة في مجمل العملية التربوية كونه عاملا رئيسا يجعل الطلاب أكثر استعدادا للتعلم (الصادق، 2001).

كما إن الكتاب المدرسي في غاية الأهمية بالنسبة للطالب فهو مصدره المعرفي الرئيس الذي يعرض المادة العلمية له بطريقة منطقية و مناسبة لقدراته، و تبرز أهميته في كونه يشتمل على المحتوى الذي يعد أحد الوسائط المهمة في إتاحة بناء الخبرات التربوية و تنظيمها، و يعد المصدر الأول للمعلومات والمهارات للطالب، لذلك ينبغي أن يكون سهل الفهم ليتمكن الطالب من الإستفادة منه في التعلم الذاتي و إثراء معلوماته و تنمية مهاراته، و كذلك الإستفادة منه في حل الواجبات المنزلية، فهو الذي يساعده في توسيع مداركه و يكسبه عادات التفكير و الإستنباط و حل المشكلات، و يكسبه مهارة التحليل و الربط و الإستنتاج و بناء المفاهيم (بن سلمة والحارثي، 2005).

تتمثل أهمية الكتاب المدرسي في كونه وعاءً يتضمن محتوى المادة الدراسية المقدمة للطالب، ولعل ذلك من أهم مبررات تقييم هذا الكتاب، حيث يقع الجانب الأكبر من نجاح العملية التعليمية، أو فشلها على ذلك الكتاب المدرسي؛ لذا لا بد أن تراعي عملية إعداد الكتاب المدرسي المواصفات الضرورية له؛ إذ لا مفر من أن يأخذ المؤلفون و القائمون على إعداده بعين الاعتبار تحقق مواصفات الكتاب المدرسي الجيد، و هي كما أشارت إليها (عليمات، 2006):

1. أن يكون محتوى الكتاب مسايرا و مواكبا لكل جديد.
2. أن تكون العلاقة و اضحةً ما بين محتوى الكتاب المدرسي و تنظيمه من ناحية، و ما بينه و بين أهداف المنهج المدرسي من ناحية أخرى.
3. أن تكون المادة العلمية للكتاب المدرسي ملائمةً لمستوى الطلاب، من حيث المفاهيم، و المعلومات، و المصطلحات المضمنة فيها.
1. أن يراعي الكتاب المدرسي التنوع، و الوضوح في محتوياته.
2. أن يراعي الكتاب المدرسي الترابط، و التسلسل في المادة الواحدة، و تكاملها مع المواد الأخرى.
3. أن يهتم الكتاب المدرسي بأساليب التقويم المتنوعة؛ بوصف التقييم عمليةً تشخيصية علاجية تعاونية مستمرة.
4. أن يحظى إخراج الكتاب المدرسي بالعناية الكافية؛ فالكتاب المدرسي حسن الإخراج يدفع الطالب إلى الإقبال عليه، و مطالعته، و المحافظة عليه.
5. أن يتضمن الكتاب المدرسي قوائم بالمصطلحات غير المألوفة، و التواريخ، و أسماء الأعلام، و فقرات من المصادر الرئيسة.
6. أن يحظى الكتاب المدرسي بقدر مناسب من الإهتمام، فيما يخص مقدمته، و فهرسته؛ حيث إن هذا يعطي الطلاب فكرة عامة عن أهدافه، و مادته العلمية، و موضوعاته التي تعالج هذه الأهداف، و هذه المادة العلمية.

و للعلوم أهميه خاصة تجعل المتعلم قادرا على الإلمام بالمعلومات و المعارف حول العالم الطبيعي و فهمه و إستخدام العمليات و المبادئ العلمية الملائمة في إتحاذ

قرارات شخصية و المشاركة الواعية في الحديث العام و المناقشات حول الأمور العلمية و التكنولوجية، وبالتالي شخص مثقف علمياً في المستقبل (الطناوي،2009).

إهتمت التربية بموضوع التفكير نظراً لأهميته في الميدان التربوي، حيث جعلته هدفاً رئيساً من أهدافها، و محوراً لأساليب التدريس في العديد من المناهج الدراسية. و تعد تنمية مهارات التفكير أحد متطلبات هذا العصر المتسارع؛ و لذا فقد حرصت الكثير من الدول على تطوير مناهجها بما يتوافق مع تنمية مهارات التفكير.

ويرى (العصيمي،2009) أن تعليم التلاميذ كيف يفكرون يعد أمراً مهماً، و مطلباً ملحاً من المطالب التي يفرضها العصر الحاضر على النظم التعليمية؛ و ذلك لأن تعليم التفكير يساعد التلميذ على تعرف إمكاناته العقلية و قدراته، و من ثم تنميتها بشكل أفضل، مما يساعد على تكوين فهم أفضل للحياة و أحداثها، ويحقق له الإستقلالية في التفكير، و إتحاذ القرارات و الثقة بالنفس، وكل هذه الأمور من أهم أسباب التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه المتعلم.

و يرى (أبو جلالة،2007) أن مناهج العلوم معنية بتحقيق متطلبات التفكير، و لكي تحقق ذلك لابد من تدريب معلمي العلوم على كيفية تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ من خلال ندوات و محاضرات تحت إشراف مختصين في هذا المجال، و تنفيذ رحلات علمية متنوعة لإثراء التلاميذ معرفياً و إثارة التفكير لديهم ، و توفير أنشطة علمية مختلفة، و مساعدة التلاميذ في تعلم إستراتيجيات التفكير.

و يرى (العصيمي ،2009) أنه لابد أن تهتم البحوث و الدراسات التربوية بمجال تنمية أنماط التفكير في تعليم العلوم ، و أن تتوجه البحوث في هذا المجال نحو القيام بعمل العديد من الدراسات التي من أهمها:

1. دراسات تهتم بتحليل محتوى مناهج العلوم لمعرفة دورها ومدى احتوائها على مهارات تساعد على تنمية التفكير.
2. دراسات للتعرف على أفضل الطرق و الأساليب و الإستراتيجيات التدريسية التي تعمل على زيادة تنمية التفكير لدى المتعلمين.

تشهد مناهج العلوم في كثير من دول العالم حراكاً مستمراً من أجل تطويرها و إعادة صياغتها و إصلاحها منذ منتصف القرن العشرين، و هدف هذا الحراك العلمي

إلى إعداد مناهج تساير التطور العلمي والتكنولوجي، و ذلك في ضوء حرص العديد من دول العالم على إعداد القوى البشرية المؤهلة علمياً و القادرة على إحداث التغيير والمساهمة في تقدم الأمم و المجتمعات، و في سبيل ذلك حرصت الدول على متابعة الإتجاهات العالمية و تحقيق المعايير العالمية لتدريس العلوم، حتى تستطيع أن تجد لها مكاناً بين الدول المتقدمة المستوعبة لمنجزات العلم و تطبيقاته وقد صممت دول متقدمة تربوياً مثل الولايات المتحدة الأمريكية، و كندا، و أستراليا، و بريطانيا، و هولندا، و السويد، و كذلك عدد من الدول الأخرى النامية مناهجها للعلوم انطلاقاً من الفكر الذي قدمته حركات إصلاح مناهج العلوم، والذي يؤكد على الجانب الإستقصائي للعلم و تزويد التلاميذ بمهارات التفكير العلمي وحل المشكلات، و تنمية القدرات العقلية ، و البعد عن التلقين.

لذلك فإن إختيار محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية ليس بالأمر السهل. فميادين العلوم تقسم بوجه عام إلى ثلاثة أقسام : الأرض و الكون، و الكائنات الحية، و المادة و الطاقة. و حتى تدرس هذه الموضوعات لا بد من الإشارة إلى ما تتضمنه هذه الموضوعات العلمية من فروع العلوم و التي تتمثل بالفروع الخمسة التالية : الأحياء، الفيزياء، الكيمياء، الفلك، علوم الأ رض. و حتى تكون مناهج العلوم في المرحلة الأساسية مناسبة لا بد من إختيار المحتوى من الموضوعات الثلاثة السابقة، و ذلك بعدم حشو مناهج المرحلة الأساسية بالمعلومات الكثيرة. و إنما إختيار نوع و قدر محدد من المعلومات المناسبة لمرحلة التعليم الأساسي (أبو جلالة وعليمات، 2001).

و يؤكد ماكنيل(Mc Neil,1990) على أهمية التقييم لمجموعة من الأركان، فأصحاب القرار في المناهج المدرسية يهمهم معرفة مواطن القوة والضعف في المنهاج حتى يستطيعوا أن يتخذوا قرارات صحيحة، و كذلك أولياء الأمور والمعلمين يستفيدون من عملية التقييم لمعرفة التأثيرات التي حدثت عند المتعلمين بسبب المنهاج.

إنّ تقييم المناهج عملية تسعى إلى تحليل محتوى المادة إلى عناصرها الأساسية و تحديد الأساليب و الأنشطة و الإتجاهات الحديثة لتطبيقها. و لما كان الكتاب المدرسي وسيلة من وسائل تنفيذ المنهاج أصبح لا بد أن يخضع لعملية تقييم في

مرحلة من مراحل تطبيقه بما تتضمنه عملية التقييم من إستخدام الوسائل المتاحة التي ترتبط بالأهداف المختلفة المراد قياسها، و ذلك للوقوف على نتائج دقيقة تحتم تحسين و تطوير المنهاج (السراي، 2007).

و يعرف تقييم المنهاج بأنه: العملية التي يقوم بها الفرد، أو الجماعة؛ لمعرفة مدى النجاح، أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها، و كذلك نقاط القوة، و الضعف به؛ حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف بطريقة فُضْلَى. (الوكيل، 2005).

وعّرفه (عفانه واللولو ،2004) بأنه: عملية دراسة و تشخيص مستمر، تستهدف التعرف على نواحي القوة و الضعف في المنهاج، بقصد تحسينه و تطويره في ضوء أهداف تربوية مقبولة متعارف عليها مسبقا.

و عرفه (محمود ،2006) بأنها: قياس فعالية المنهاج في ضوء أهدافه لمراجعة نظام المنهاج وتشخيص ما يحتاج إليه من عمليات تنقيح أو تحسين أو تطوير أو مراجعة لأحد عناصره.

أهداف تقييم المنهاج

يشمل التقييم أسس المنهاج وعناصره كافة، و هو بذلك يسعى إلى تحقيق مجموعة من الوظائف و الأهداف كما أشار لها (الشبلي،2000) هي:

1. معرفة ما حققه التربويون من بُناة للمنهاج ومنفذين له، الأمر الذي يرفع من معنوياتهم من جهة، و يزودهم بمؤشرات يستطيعون بموجبها تخطيط عملهم اللاحق.
2. التعرف إلى آثار المنهاج لدى المتعلمين في ضوء الأهداف التربوية؛ الأمر الذي يساعد في تطوير المنهاج.
3. جمع البيانات التي تساعد متخذ القرار في إتحاذ موقف من المنهاج تطويراً أو استمراراً أو إلغاء.
4. تطوير أساليب التقويم و إجراءاته و نظرياته نتيجة للخبرة المباشرة في الممارسة.

و قد ذكر(الشريفي و أحمد ، 2004) بعض الأهداف التفصيلية لعملية تقييم المنهاج، منها:

1. المساعدة في تطوير الأهداف التعليمية و الإجرائية.

2. المساعدة في تطوير المحتوى التعليمي للمنهاج.
3. المساعدة في تطوير طرق التدريس المستخدمة، و إختيار المناسب منها للمنهاج و خصائص التلاميذ.
4. المساعدة في تطوير الوسائل التعليمية المستخدمة.
5. المساعدة في تطوير الأنشطة التعليمية.
6. المساعدة في تطوير أساليب التقويم المستخدمة و أدواته.

و تُعدّ عملية تطوير المناهج و الكتب الدراسية ضرورية حتى يستطيع النظام التعليمي أن يواجه المسؤوليات الثقيلة الملقاة على عاتقه، و حتى يتمكن من مواجهة التغيرات المجتمعية التي تواجهه، و لبناء أجيال يمكنها التكيف بسهولة مع متغيرات العصر، و يرى البيلاوي و آخرون(2006) أن عملية التقييم تساعد في الوصول إلى درجة عالية مقبولة من إتقان العمل، و إرتفاع مستويات الأداء إلى أعلى ما يمكن الطموح إليه، و هو الغاية المنشودة والسقف الذي نحاول الوصول إليه، و الأمل الذي نطمح لتحقيقه.

ويشير (الخطيب،2010) إلى أهمية التقييم للكتاب فيما يلي:

1. أساس التقدم، و التطوير: من منظور أن الهدف من التقييم ليس إصدار الأحكام؛ فحسب، و إنما التحسين، و التطوير.
2. السببية: فهدف التقييم تحديد العامل المسؤول عن حدوث نتيجة ما.
3. النتائج غير المتوقعة: يؤدي إلى معرفة النتائج غير المتوقعة، التي ترتبت على البرنامج التربوي.
4. إعتماد تقييم الكتب المدرسية معايير محددة: يتم من خلالها الحكم على مناسبة الكتب المدرسية للإستخدام. و هناك معايير كثيرة أثارت إنتباه العاملين في هذا الجانب، و من أهمها: الخصائص العامة للكتاب، من حيث: الأهداف، و الشكل العام، و اللغة و المقروئية، المحتوى، و الأنشطة، و أساليب التقويم.

معايير الجودة في أهداف كتب العلوم

تمثل الأهداف في الميدان التربوي الغايات التي تسعى التربية إلى تحقيقها، و التغير الذي يراد إحداثه في سلوك المتعلمين عن طريق عملية التعلم، و لابد للأهداف

أن تتصل بإحتياجات المتعلمين و خصائصهم، و حاجات المجتمع، و نظرا لتغير تلك الحاجات بإستمرار نتيجة التغيرات المتلاحقة على المستوى الإجتماعي و الإقتصادي و التكنولوجي، فلابد أن لا تكون هذه الأهداف ثابتة مما يستوجب إعادة النظر في أهداف المنهاج مراراً لتواكب حاجات الفرد والمجتمع.

و فيما يتعلق بمعايير صياغة الأهداف التعليمية، فقد أورد (عطية، 2006) و(السعدني،2009) عددا من المعايير والمواصفات التي يجب أن تتوفر في الأهداف، و منها:

1. أن تراعي الظروف و الإمكانيات المادية و البشرية، حتى تكون ممكنة التحقيق.
2. أن تستند إلى فلسفة اجتماعية و تربوية سليمة.
3. أن تقوم على أسس نفسية سليمة تراعي قدرات المتعلمين.
4. أن تترجم الأهداف السلوكية إلى مظاهر ملموسة يمكن ملاحظتها و قياسها.
5. أن تكون الأهداف ذات قيمة في حياة التلاميذ، و مرتبطة بإحتياجاتهم.
6. أن تكون الأهداف مرنة، تتيح للمعلم تحقيقها في الظروف البيئية المتنوعة.
7. أن توفر خبرات ذات معنى للمتعلمين، و تسهم في تعديل سلوكهم.
8. أن تتلاءم و المرحلة الدراسية و نوعية المؤسسة التعليمية.

أهداف عامة لتدريس العلوم

1. تنمية قدرات الطلاب على إكتشاف الحقائق العلمية عن طريق الخبرات المباشرة و غير المباشرة.
2. تنمية مهارات الطلاب على إستخدام الأدوات المعملية كالأجهزة و غيرها، و على الإستفادة من البيئة.
3. مساعدة الطلاب على تطبيق ما تعلموه من معارف و معلومات في مواقف جديدة
4. تدريب الطلاب على الطرق العلمية في البحث و الإستقصاء و الإكتشاف.
5. تنمية مهارات الطلاب العلمية كالملاحظة والتصنيف و الإستنتاج.
6. مساعدة الطلبة على فهم إحتياجاتهم الشخصية، و العمل على تنمية أنفسهم ذاتياً.(عادل ، 2009)

معايير جودة الشكل العام و اللغة و المقروئية للكتاب

تعد مرحلة التصميم و الإخراج من المراحل ذات الأهمية في إعداد الكتاب المدرسي، و التي تتطلب مراعاة فنيات الإخراج وفقاً للنقاط التي يراها المختصون في فن طباعة الكتاب المدرسي في كل صف دراسي و في كل مرحلة تعليمية، بما يحقق للكتاب المدرسي شرط تشويق التلاميذ و جذب إنتباههم له، و تسهيل مهمة الإستيعاب بأقل جهد ممكن.

و يرى (فرج، 2009) أن جودة الإخراج الفني للكتاب المدرسي تتطلب الوقوف على العوامل التالية:

1. دراسة نوعيات التلاميذ و بيئاتهم المختلفة.
2. دراسة العمر الزمني للتلاميذ.
3. دراسة المادة التحريرية للكتاب من حيث كونها: أدبية، أو علمية، أو تدريبية.
4. دراسة العمر الزمني لتداول الكتاب المدرسي (لمدة عام أو أكثر).

و قد ذكر عدداً من معايير جودة الإخراج للكتاب المدرسي متمثلة بما يلي:

1. حجم الكتاب: يجب هنا مراعاة بعض الأمور منها الغرض من الكتاب، و المرحلة الدراسية، و التكلفة.
2. الغلاف: يشكل غلاف الكتاب مادة مساعدة في التعلم، و يعبر عن موضوع مادة الكتاب، أو عن قسم من مادة الكتاب. و يهتم المؤلفون و المصممون بإخراج غلاف الكتاب المدرسي؛ لما له من أهمية في جذب إنتباة المتعلم، لذا لا ينبغي التساهل في إختيار شكل الغلاف من منطلق أنه ليس إلا قطعة من الورق تحمي محتويات الكتاب.(بن سلمة و الحارثي ، ٢٠٠٥)
3. الصفحات: و تمثل المحتوى الداخلي للكتاب، و لابد من توفر عدد من محكات الجماليات فيها مثل(خطوط الكتابة، و مقاسات حروف المتن، و العناوين و ألوانها، و أساليب العرض، و مواصفات الصور و الأشكال و الرسوم).
4. الصورة العامة للكتاب المدرسي ويتضمن الإهتمام بالتنظيم العام للكتاب المدرسي، ويراعي ما يلي:
   1. احتوائة على مقدمة تعطي فكرة عامة للتلاميذ عن أهدافة وأهمية موضوعاتة.

2. إشتماله على فهرس يستطيع التلميذ من خلال قراءة محتوى الكتاب العلمي، و تكوين فكرة عامة عنه، و بالتالي يكون أكثر استعداداً لدراستة.
3. إشتماله على قائمة بالمراجع والمصادر؛ بحيث يشجع على التعلم الذاتي.
4. خلو الكتاب من الأخطاء اللغوية و العلمية و المطبعية.

معايير الجودة في محتوى كتب العلوم المدرسية

بما أن العلوم تعد أحد فروع العلم التي تنادي بالتجريب و البحث، و نظراً لأن طبيعة هذا الفرع من العلم تتطلب التقصي و الإستقصاء، فلابد لمحتوى كتب العلوم أن تعتمد على التجريب و الإبداع، و تنمية القدرات العقلية، والبعد عن التلقين، و التركيز على الجانب الكيفي و الابتعاد عن الحشو و التكرار، و تزويد التلاميذ بمهارات التفكير العلمي و حل المشكلات، و بالتالي الدقة و الإتقان. و قد شهدت مناهج العلوم في كثير من دول العالم تطورات عديدة منذ منتصف القرن العشرين حيث أصبحت العلوم و تطبيقاتها من ضروريات الحياة، كما أن المنجزات العلمية و التكنولوجية السريعة و المتلاحقة و ما ترتب عليها من مستحدثات علمية فرضت على مناهج العلوم مسايرة تلك التطورات العلمية و التكنولوجية.

و تؤكد (ياسين ،2008) أن المحتوى لابد أن يرتبط بأهداف النظام التعليمي و احتياجات المتعلم، و متطلبات البيئة.

و قد ذكر (السعدني،2009) عددًا من المعايير التي يمكنها الحكم على جودة محتوى كتاب العلوم المدرسي، منها:

1. كفاية المادة العلمية لتغطية كل موضوع.
2. الرموز و المصطلحات العلمية المستخدمة سليمة و دقيقة و معبرة.
3. الأشكال و الرسوم العلمية المستخدمة دقيقة و معبرة، و ترتبط بالنص اللفظي.
4. حداثة المادة العلمية.
5. المادة العلمية مناسبة لمستوى التلاميذ و قدراتهم و مرحلتهم العمرية.
6. تعالج المادة العلمية مشكلات المجتمع و مواقف الحياة اليومية.
7. ترتبط مادة الكتاب بكتب المواد الأخرى.

8. عرض و تنظيم المحتوى بطريقة تثير دوافع و إهتمامات المتعلمين و تنمي قدراتهم على التفكير.
9. تنوع المحتوى بحيث يراعي حاجات المتعلمين و قدراتهم المتنوعة و معرفتهم السابقة .
10. المحتوى العلمي يراعي مستويات المتعلمين المختلفة.
11. يعطي التلاميذ الفرصة للإكتشاف و الإبتكار و التعلم الذاتي.
12. إرتباط عناصر المحتوى و تناسقها مع بعضها.
13. الترابط بين المحتوى و تنظيمه من ناحية ، و أهداف المنهج من ناحية أخرى.

معايير الجودة في الأنشطة العلمية

للأنشطة العلمية المتظمنة في كتب العلوم أهمية كبيرة في إكتساب المعرفة العلمية و تنمية التفكر العلمي و الإتجاهات و الميول العلمية، و ذلك ما أكده (نصر، و زريقات، 2005).

أن الأنشطة العلمية في كتب العلوم لها دور بارز في إثارة تفكر الطالب و التدرب على الملاحظة و حل المشكلات بطرق مختلفة، و إكتساب المعلومات بطريقة وظيفية تحقق الأهداف. و لقد أكد (زيتون، 2004) على أهمية الأنشطة العلمية بقوله:" إنها جوهر أساسي في تعلم العلوم و تعليمها." و ترتكز على مجموعة من المعايير منها:

1. تساعد على إكتساب المفاهيم العلمية.
2. ترسخ المادة العلمية للمتعلم.
3. تعزز إستخدام المهارات العقلية و اليدوية.
4. يجب ان تتسم بالوضوح ، و البعد عن التعقيد.
5. تثير تفكير المتعلم و تكون قابلة للتطبيق.

معايير الجودة في أساليب التقويم

ترتبط أساليب التقويم بتعدد الأهداف التعليمية التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، و نظراً إلى أن التقييم عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم من الناحية المعرفية و المهارية و الوجدانية، فلا بد أن تستعمل أساليب متنوعة لمراعاة هذه

الجوانب جميعها ، كما يتعين على كتب العلوم المدرسية أن تستخدم أدوات و أساليب لقياس تحصيل الطلاب على نحو مستمر و بدرجة عالية من الموضوعية و الشمول، و أن تشمل هذه الأساليب المهارات الأساسية و حل المشكلات و الطرق العلمية في التفكير.

و يرى (بن سلمة والحارثي،2005) أن أساليب التقويم المتبعة في الكتاب المدرسي ينبغي أن تركز على مشاركة التلاميذ في عمليات التعليم و التعلم ؛ و لذلك فإنه يلزم أن يوظف الكتاب المدرسي أساليب التقويم التي تركز على قياس التعامل اليدوي في الظروف الواقعية، و جمع المعلومات و معالجتها و تمثيلها و عرضها بطرق فاعلة، و عدم الاقتصار على قياس المعرفة فقط ، و هذا يعني التركيز على قياس الأداء، و يتضمن ذلك ضرورة توفر عدد من الشروط في أساليب التقويم؛ منها:

1. قياس الأداء الفعلي للطالب من خلال الاستجابة التي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر أو غير مباشر.
2. المصداقية : و يقصد بها أن تكون طبيعة المهمة التي تتضمنها أساليب التقويم و السياق الذي تتم فيه مرتبطة بالواقع أو ممثلة له من خلال القضايا و المشكلات التي تركز عليها عملية التقييم.
3. قياس صدق المحتوى، بحيث يشمل قياس التقدم الخاص لكل طالب نحو تحقيق المعايير في فترات متقطعة في مستوى المعرفة و المهارات و الإتجاهات، و أن تكون أدوات التقييم قادرة على التعرف إلى الطلاب الذين لم يتمكنوا من تحقيق تقدم مقبول نحو تحقيق المعايير.
4. أن تتيح الفرصة لتقييم قدرة الطلاب على ممارسة أساليب التفكير المنطقي أثناء انتقالهم من عمليات التفكير المحسوس إلى عمليات التفكير المجرد.

2.2 الدراسات السابقة

تناول الباحث عرضا للدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، و قام بعرض بعض الدراسات العربية و الأجنبية مرتبة حسب سنة إجرائها.

و في دراسة هاري (Haury, 2000) التي هدفت إلى تحليل 10 من كتب العلوم الحياتية في أمريكا، لتحديد مدى تحقيقها لأهداف تدريس العلوم حسب المعايير الوطنية بالولايات المتحدة الأمريكية، و هي : أخذ أفكار الطلاب بعين الاعتبار، إشراك الطلاب مع الظواهر المدروسة، تطوير و إستخدام الأفكار العلمية، تشجيع تفكير الطلاب حول الظواهر و التجارب و المعارف، تقييم التقدم، تعزيز بيئة تعلم العلوم، في المواضيع التالية : بنية و وظيفة الخلية، و المادة و تحولات الطاقة، و الأساس الجزيئي للوراثة، و الإنتقاء الطبيعي و التطور، حيث ركز التحليل على أنشطة و دروس تلك الكتب التي تتماشى مع أهداف التدريس.

و أجرى(بشارات ،2000) دراسة هدفت إلى تقييم كتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي العلمي من وجهة نظر المشرفين و المعلمين في محافظات شمال فلسطين للعام الدراسي 1999/2000. اشتملت عينة الدراسة على (4) مشرفين، و(61) معلما و معلمة تم إختيارهم بالطريقة العشوائية. استخدم الباحث إستبانة من إعداده، تكونت من (42) فقرة موزعة على ستة مجالات و هي: المظهر العام للكتاب (7) فقرات؛ مقدمة الكتاب (7) فقرات؛ محتوى الكتاب (7) فقرات؛ االأساليب و الوسائل و الأنشطة (7) فقرات؛ وسائل تقييم الكتاب (7) فقرات؛ تنمية الكتاب لإتجاهات الطلبة نحو الكيمياء (7) فقرات. و قد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

1. درجة تقييم المعلمين و المشرفين للكتاب (69,8%) و هي درجة متوسطة.
2. درجة تقييم المعلمين على مجال المظهر العام (72.8%) و هي درجة عالية
3. درجة تقييم المعلمين على مجال وسائل التقييم (74%) و هي درجة عالية
4. درجة تقييم المعلمين على مجالات المقدمة و المحتوى و أساليب التقويم و الأنشطة كانت متوسطة (67.%).

وكما قام ليونارد (Leonard ,2001) دراسة هدفت لتقييم مناهج الأحياء للمرحلة الثانوية في ضوء معايير تعليم العلوم و أظهرت الدراسة أن معايير تعليم العلوم

تساعد في تحديد أوجه الإستقصاء العلمي و الأنشطة المهارية التي ينبغي تضمينها في مناهج الأحياء، و أوصت بضرورة تطوير المناهج التقليدية للأحياء.

وأجرى (الأغا ،2002) دراسة تقييم كتاب العلوم للصف الثالث الإعدادي، اعتمد الباحث في دراسته على بناء إستبانة معتمدة على أربعة مجالات هي (الإخراج ، إختيار المحتوى، عرض المحتوى، خصوصيات الكتاب). و وزعت هذه الإستبانة على عينة قدرها (43 معلما) من معلمي العلوم في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة، و أثبتت النتائج أن الكتاب يحقق شروط الكتاب الجيد بنسبة 66.2% مما يؤكد حاجته إلى عمليات إثراء أخرى.

و في دراسة (فتح الله ،2003) هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة تعلم العلوم في اليابان من خلال التعرف على أهداف تعليم العلوم في اليابان وطبيعة المحتوى التعليمي في مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية إلى جانب إبراز أهمية و طبيعة الأنشطة و التجارب العلمية في مادة العلوم من حيث عناصرها وخصائصها مقارنة بالأنشطة في المحتوى التعليمي في كتب العلوم في المدرسة المصرية و استعراض أهم الأساليب المتبعة في تنمية الإبداع من خلال تعليم العلوم في اليابان و دور المعلم في تنمية الإبداع من خلال تدريس العلوم إضافة إلى استعراض موقف التلاميذ في اليابان من تعلم العلوم و الأساليب المتبعة في تقييم تعليم العلوم لبناء دليل تدريسي و تطبيقه في المدارس المصرية وفق ثماني خطوات رئيسية لإعداد و تجريب الدليل في المرحلة الابتدائية .و جاءت التوصيات في ضوء نتائج التجربة المصرية لدليل المعلم المعد بالمدخل الياباني مشيرة إلى ضرورة التوسع في تدريب المعلمين و الإفادة من الخبرة اليابانية في محاولة "التقليل" المبدأ الذي يقول أن المحتوى المنتقى القليل يساهم في نجاح من المحتوى العلمي المعروض مؤكدا التعليم.

و هدفت دراسة (الصادق ،2003) لقياس فعالية إستخدام الإتجاهات المعاصرة في تطوير كتب العلوم على تحصيل التلاميذ و كفاءة المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي. و اعتمدت الدراسة معايير العلوم من:

" National Science Education Standard(NSES)"

في تطوير الأنشطة المتضمنة في المحتوى وإعتماد الأنشطة مفتوحة النهاية وأسلوب الإستقصاء واثارة التفكير العلمي، وتم تطبيق الدراسة على عينة من الصفين الرابع والخامس بمحافظة الدقهلية وقام بتدريسهم (21) معلما من خريجي كلية التربية بالمنصورة تخصص علوم و تربية، و استخدم الباحث إختبارا تحصيلياً، و استمارة لتقييم أداء المعلم، و أظهرت الدراسة تفوق المجموعات التجريبية للطلاب على المجموعات الضابطة في مستويات التحصيل، كما أظهرت ارتفاع مستويات كفاءة المعلين بعد التجريب.

وأجرى (الخميس،2004) دراسة تهدف إلي التعرف على واقع أهداف تدريس العلوم في المرحلة الإعدادية. و كيف السبيل نحو تشخيص هذه الأهداف من حيث طبيعتها و ملاءمتها. طبقت أداة الدراسة على المعلمين الأوائل و الموجهين . ثم عرضت الاستمارة مبدئيا على عدد خمسة محكمين وعينة الدراسة عينة عشوائية من المحافظات الخمس لدولة الكويت .و لقد توصلت الدراسة إلى نتائج و التي منها :أنه تم استطلاع رأي عينة الدراسة حول الأهداف العامة لمناهج العلوم و لقد كانت استجابتهم تدل على أن الأهداف واضحة بمتوسط (3.54) و محددة بمتوسط (2.38) و هي استجابة في مستوى (موافق) ثم جاءت استجابتهم فيما يتعلق بالقصور في الأهداف بمتوسط (1.5) ، و تفيد بأن المحتوى قد اهتم بترجمة الأهداف المعرفية . و في ضوء نتائج هذا البحث و مناقشة ما توصل إليه، توصي الدراسة بإعادة النظر في أهداف تدريس العلوم و طريقة تنفيذها بحيث يؤخذ في الاعتبار أنه يجب الإهتمام بحاجات المتعلم و المجتمع و ربط أهداف المادة العلمية مع مستوى نضج التلاميذ.

وجاءت دراسة (اللولو ،2005) بهدف تحليل المهارات الحياتية في محتوي منهاج العلوم للصفين الأول والثاني الأساسيين ، و لتحقيق ذلك تم بناء قائمة للمهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوي منهاج العلوم للصف الأول والثاني كما تضمنت القائمة خمسة مجالات للمهارات الحياتية هي : المهارات الغذائية و المهارات الصحية و المهارات الوقائية و المهارات البيئية و المهارات اليدوية وبعد التحقق من صدق القائمة تم بناء أداة تحليل المحتوى و إستخدامها في تحليل محتوى بناء منهاج العلوم

للصف الأول الأساسي و الذي تضمن (8) وحدات دراسية وقد أظهرت نتائج التحليل تضمن المحتوي مهارات العملية اليدوية و المهارات الصحية أما المهارات الغذائية و الوقائية و البيئية لم يتم تناولها بصورة مناسبة ، كما أن تحليل محتوى منهاج العلوم للصف الثاني الأساسي و الذي تضمن (8) وحدات دراسية أظهرت نتائج التحليل تركيز المحتوى على المهارات البيئية و المهارات اليدوية والصحية أما المهارات الغذائية و الوقائية لم يتم تناولها بصورة مناسبة وبناء على هذه النتائج توصي الدراسة بضرورة التوازن في تناول المهارات الحياتية في محتوي منهاج العلوم و التركيز على المهارات الغذائية الوقائية كي تكون المناهج أكثر ملائمة للحاجات النمائية للأطفال في هذه المرحلة.

أما دراسة (بخيتان،2006) فتناولت تقييم منهاج العلوم الفلسطيني الجديد للمرحلة الأساسية الممتدة من الصف الأول وحتى العاشر من وجهة نظر مشرفي و معلمي مادة العلوم في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين للعام 2005/2006 . تكون مجتمع الدراسة من (399) معلماً و معلمة، و (29)، وتم أخذ عينة عشوائية منهم مثلت ما نسبته (24%)، و وزعت على العينة إستبانة تكونت من (73) فقرة، قاست فاعلية منهاج العلوم الجديد في خمسة مجالات هي : الأهداف، والمحتوى، و الأنشطة، و التقييم، و العلاقة بين المنهاج وكل من التكنولوجيا و المجتمع، وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة : أن فاعلية منهاج العلوم الفلسطيني الجديد من وجهة نظر عينة الدراسة بلغت (3.60) درجة، إذ أن متوسط تقييم المشرفين بلغ (3.78) درجة كان أعلى من تقييم المعلمين الذي بلغ (3.59)، وبلغ متوسط المعلمين و المشرفين على كل مجال من مجالات المنهاج كما يلي : الأنشطة التعليمية (3.65) درجة، يليها محتوى المنهاج (3.63) درجة، ثم العلوم و التكنولوجيا و المجتمع (3.61) درجة، ثم الأهداف (3.58) درجة، و اخرها الطرق التقييمية (3.54) درجة . وأظهر تحليل التباين الأحادي اللاحق بإستخدام إختبار "ف" فروقاً ذات دلالة إحصائية، تعزى لمتغير التخصص لمصلحة غير ذلك، و لمتغير المؤهل العلمي لمصلحة الذين يحملون شهادة أقل من بكالوريوس، و لمتغير مستوى المرحلة التعليمية كانت لمصلحة الذين يدرسون في المرحلة الأساسية الدنيا . في حين

لم يظهر إختبار "ف" فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس أو سنوات الخبرة في التربية والتعليم.

هدفت دراسة (خليفة وشبلاق، 2007) الكشف عن معايير تطبيق الجودة في مجال الكتب المدرسية، و ذلك من وجهة نظر مشرفي هذه المرحلة. و قد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة ، و قاما بإعداد قائمة معايير تصلح كأداة لتقييم معايير الجودة في الكتب المدرسية قيد الدارسة و توظيفها في الحكم على جودة كتب المنهاج الفلسطيني الجديد للصفوف من(1-4). و بعد التأكد من صدقها و ثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة البالغ عددهم(53) مشرفاً و مشرفة من مشرفي مدارس الحكومة بقطاع غزة للعام2007/2008 .و قد اشتملت القائمة على(68) معياراً، وزعت على ستة مجالات هي: إعداد الكتاب و تأليفه، الأساس التربوي للكتاب، المادة العلمية للكتاب، الأنشطة و الأساليب، أساليب التقويم، لغة الكتاب و إخراجه، و أظهرت النتائج حصول مجال إعداد الكتاب و تأليفه على المرتبة الأولى ، و حصول مجال الأساس التربوي للكتاب على المرتبة السادسة و الأخيرة. و قد أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في محتوى هذه الكتب و التغلب على أهم نواحي الضعف و القصور فيها بحيث تلائم خصائص الطلبة و إحتياجاتهم ، و ترقى إلى مستوى الجودة العالمية.

وقام (فقيهي،2008) بدراسة هدفت إلى التعرف على الوضع الراهن لتعليم الأحياء في المدارس الثّانوية، الّتي تُطَبق نظام المقررات، و ذلك في ضوء معايير مقترحة تتناول جوانب المنهج الأساسية، و هي: الأهداف، و المحتوى ,و التّدريس، و التقييم. و لتحقيق هذا الهدف، قام الباحث ببناء قائمة بالمعايير الّتي ينبغي تحقّقها في مختلف مجالات تعليم الأحياء في المرحلة الثّانوية، ثم قام بتحليل أهداف تعليم الأحياء، و تحليل محتوى كتب الأحياء، كما طبق إستبانة عن عملية التّدريس، و أساليب التقويم على معلّمي، و مشرفي الأحياء. و كان من أبرز نتائج الدراسة:

1. قصور محتوى مقررات الأحياء عن تحقيق معظم معايير التّربية العلمية؛ إذ تمثل المؤشّرات الّتي لم تتحقق، و تلك الّتي تحقّقت بدرجة ضعيفة مع نسبة 42 %من مؤشّرات محتوى التّربية العلمية .

2. يعد الإستقصاء العلمي بعدا شبه غائبٍ في تدريس مقررات الأحياء؛ حيث كان أقلّ المعايير التّدريسية تحقّقًا.
3. جاء المستوى العام لتحقّق معايير التّدريس متوسطًا.

و قام (الزهراني ، 2010) بدراسة هدفت إلى تقييم محتوى كتب العلوم في المرحلة المتوسطة، بالمملكة العربية السعودية، في ضوء متطلّبات دراسة التّوجهات الدولية للرياضيات، و العلوم، في مجال محتوى علوم الأحياء، و الفيزياء، و الكيمياء، و علم الأرض، و علم البيئة، و المجال المعرفي ،و الإستقصاء العلمي، الواجب توافرها في محتوى مقررات علوم المرحلة المتوسطة.

وقد قام الباحث بتحليل محتوى كتب العلوم؛ للتعرف مدى توافر متطلبات دراسة التّوجهات الدولية للرياضيات، و العلوم(TIMSS) في محتوى علوم المرحلة المتوسطة، و توصل إلى وجود قصورٍ في محتوى مقررات العلوم عند مقارنتها بمتطلّبات دراسة التّوجهات الدولية للرياضيات، و العلوم (TIMSS, 2003) الرئيسة، و الفرعية في مجال المحتوى، و بعض المتطلّبات المعرفية، ومهارات الإستقصاء العلمي. و أوصى الباحث بضرورة مراجعة محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء الإتجاهات العالمية في مجال تعليم، و تعلّم العلوم، و تضمين المحتوى متطلّبات التّوجهات الدولية(TIMSS, 2003).

كما هدفت دراسة عسيلان (2011) إلى التعرف على مدى تحقيق كتاب العلوم المطور للصف السابع لمعايير الجودة الشاملة في جوانبه الأساسية (إخراج الكتاب، الأهداف، المحتوى التعليمي، أساليب التقويم). و لتحقيق هذا الهدف قام الباحث ببناء قائمة لمعايير الجودة الشاملة اللازم توفرها في كتاب العلوم المطور للصف السابع، ثم قام بتحليل إخراج الكتاب، و أهداف كتاب العلوم المطور، و محتوى كتاب العلوم، و أساليب التقويم في ضوء معايير الجودة الشاملة المقترحة . و للإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية : التكرارات و النسب المئوية، و توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها : تحديد معايير الجودة الشاملة التي ينبغي تحققها في الكتاب، و قد احتوت قائمة المعايير (12) معياراً، و (73) مؤشراً موزعة على أربعة محاور شملت: إخراج الكتاب، و الأهداف، و المحتوى التعليمي، و أساليب

التقويم، و حصل مجال جودة إخراج الكتاب على المرتبة الأولى، يليه مجال جودة أساليب التقويم، ثم مجال جودة الأهداف، و أخيراً مجال جودة المحتوى التعليمي.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

1. عند استعراض الدراسات السابقة نجد أن هنالك دراسات تناولت معرفة فاعلية و تقييم كتاب العلوم كما في: دراسة(الزهراني،2010)؛(2001,Leonard)؛ هاري (Haury, 2000)؛ (عسيلان ،2011)؛ (بشارات،2000).
2. اتفقت بشكل جزئي مع دراسة(الخميس،2004) بأن المحتوى قد اهتم بترجمة الأهداف المعرفية. و دراسة (الأغا ،2002) إن الكتاب يحقق شروط الكتاب الجيد. و دراسة(بشارات،2000) بأن تقديرات الشكل العام مرتفعة.
3. و بعد هذا العرض للدراسات السابقة لا بد من الإشارة إلى موقع هذه الدراسة من تلك الدراسات السابقة، حيث إن هذه الدراسة تشابهت مع الدراسات السابقة في تناول كتاب العلوم و العمل على تقييمه و إستخدام الإستبانة بوصفها أداةً رئيسة لجمع البيانات و المعلومات، إلا أن الدراسة الحالية اختلفت مع الدراسات السابقة من عدة نقاط كما يلي:

أ. مجتمع الدراسة: حيث تكوّن من معلمات المرحلة الأساسية اللواتي يدرسن كتاب العلوم للصف الثالث.

ب. الهدف: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقديرات المعلمات التقييمية في(5) محاور و هي: (الأهداف، و الشكل العام و اللغة و المقروئية، و المحتوى العلمي، و الأنشطة، و أساليب التقويم) لكتاب العلوم للصف الثالث من وجهة نظرهن.

وجاءت هذه الدراسة امتداداً للعديد من الدراسات السابقة، و لعل أبرز ما تميزت به هذه الدراسة تناولها تقييم كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي الذي يُدّرس لأول مرة من وجهة نظر المعلمات، و بتطبيقها في بيئة المملكة الأردنية الهاشمية.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتضمن هذا الفصل و صفاً لمجتمع الدراسة و عينتها و الأداة التي استخدمت لجمع البيانات، و كيفية بنائها، و إجراءات التحقق من صدقها و ثباتها، و إجراءات تطبيق الدراسة و الأساليب الإحصائية المستخدمة للإجابة عن أسئلتها.

1.3 منهجية الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، و الإجابة عن أسئلتها، تم إستخدام المنهج الوصفي، و هو الأسلوب الملائم لهذه الدراسة، الذي يهدف إلى وصف الظاهرة وصفاً موضوعياً.

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات العلوم للصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية و التعليم لمحافظة الكرك و البالغ عددهن (248) معلمة خلال الفصل الدراسي الأول من عام (2016/2015)، و تم إستخدام أسلوب المسح الشامل على جميع أفراد الدراسة، و الجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد الدراسة حسب متغيراتها:

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات المؤهل العلمي والخبرة والدورات التدريبية

المتغير	المستوى	العدد	المجموع
المؤهل العلمي	بكالوريوس	152	248
	دراسات عليا	96	
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	76	248
	5–10 سنوات	84	
	اكثر من 10 سنوات	88	
الدورات التدريبية	1–3 دورات	125	248
	4 دورات فأكثر	123	

3.3 أداة الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم بناء إستبانة بعد الإطلاع على الأدب النظري و الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة، منها: (بشارات ،2000؛ الخميس،2004؛ بخيتان،2006؛ خليفة وشبلاق، 2007 ؛ الزهراني ،٢٠١٠؛ عسيلان ،2011) و الرجوع إلى كتاب العلوم للصف الثالث للمرحلة الأساسية وتحديد مكوناته.

و تكونت الإستبانة في صورتها الأولية(ملحق أ) من قسمين، هما:

1. القسم الأول: يتضمن المعلومات الشخصية التالية: (سنوات الخبرة ، و المؤهل العلمي، و عدد الدورات التدريبية).
2. القسم الثاني: و يشتمل على (70) فقره تقيس تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم موزعة على المحاور التالية:

أ. محور أهداف الكتاب و يقاس بـ(8) فقرات.

ب. محور أنشطة الكتاب و يقاس بـ(14) فقره.

ت. محور الشكل العام و اللغة و المقروئيه و يقاس بـ(21) فقره.

ث. محور المحتوى العلمي للكتاب و يقاس بـ(17) فقره.

ج. محور اساليب التقويم و يقاس بـ(10) فقره.

و قد تم تدريج الإجابة عن كل فقرة وفق مقياس(ليكرت الخماسي) و تم تحديدها في خمس إجابات لجميع مجالات المقياس و هي على النحو التالي: (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، و تم التعبير عن إجابات الفقرات رقميا (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب.

4.3 صدق الأداة

تم التأكد من صدق فقرات الإستبانة بطريقتين:

أـ صدق المحكمين:

تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (14) محكم من أصحاب الخبرة و الاختصاص من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية،

جامعة مؤتة و المختصين في المناهج و طرق التدريس و القياس و التقويم و معلمات و مشرفين من وزارة التربية و التعليم، و تمت الإستجابة لأراء السادة المحكمين (ملحق ب)، و تم إجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم بعد تسجيلها، و بذلك خرجت الإستبانة في صورتها النهائية ليتم تطبيقها على العينة الإستطلاعية. و قد تم الإلتزام بملاحظات و مقترحات المحكمين التالية:

أولا: تعديلات في فقرات مجال الأهداف:

1. إعادة صياغة لغوية في الفقرة (تساعد الأهداف في إكتساب مهارات حياتية متنوعة).
2. فصل الفقره (تشتق الأهداف من طبيعة المتعلم و المادة الدراسية) إلى فقرتين.

ثانيا: تعديلات في فقرات مجال الأنشطـــــة:

1. إعادة صياغة بعض الفقرات بعد تصحيحها لغوياً.
2. إضافة فقرة (قابليتها للتطبيق) للمجال.
3. فصل فقرة (تعزز إستخدام المهارات العقلية و اليدوية) الى فقرتين.

ثالثا: تعديلات في فقرات مجال الشكل العام واللغة المقروئية:

1. إضافة فقرة(نصوص الكتاب مشكّلة إعرابياً) للمجال.
2. إعادة الصياغة اللغوية للفقرة(مناسبة حجم بنط كلمات الكتاب لمستوى نضج التلاميذ).

رابعا: تعديلات في فقرات مجال المحتوى العلمي:

1. حذف الفقرة(البدء بالخبرات الأكثر ألفة للتلاميذ، ثم التدرج للخبرات الجديدة) لتكرر معناه بصورة ضمنية في فقرات سابقة.
2. حذف الفقرة(ملاءمة الصور و الرسوم للمستوى العمري للطالب) لضمها لمجال الشكل العام و اللغة و المقروئية.
3. حذف الفقرة (قدرة الصور و الأشكال على التعبير) لضمها لمجال الشكل العام و اللغة و المقروئية.

خامسا: تعديلات في فقرات مجال أساليب التقويم:

1. إعادة صياغة الفقرة(ترتبط إرتباطاً و ثيقاً بالمحتوى، و تغطي مختلف نقاطه العلمية).

ب ـ صدق الإتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

بهدف التحقق من صدق الإتساق الداخلي تم تطبيق فقرات الاستبيان على العينة الإستطلاعية البالغة (30) معلمة تم إختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة و من خارجة، و ذلك بحساب معاملات الإرتباط بين كل فقرة و الدرجة الكلية للمجال التابعة له.

صدق الإتساق الداخلي لفقرات المجال الأول: الأهداف

يبين الجدول (2) معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول (الأهداف) و الدرجة الكلية لفقراته.

الجدول(2)

معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات مجال الأهداف والدرجة الكلية لفقراته

الرقم	الفقرة	معامل الإرتباط
1	تعبر عن أهداف المنهج و فلسفته التربوية	0.50
2	تشتق الأهداف من طبيعة المجتمع	0.36
3	تشتق الأهداف من طبيعة المتعلم	0.60
4	تشتق الأهداف من طبيعة المادة الدراسية	0.52
5	تتدرج الأهداف من المستوى العام العريض (الأهداف التربوية) مروراً بالأهداف التعليمية، إلى المستوى الخاص الضيق(الأهداف التدريسية أو السلوكية)	0.40
6	تراعي الأهداف مختلف جوانب شخصية المتعلم المعرفية والمهارية والوجدانية بشكل متوازن	0.33
7	ترتبط أهداف الكتاب بحاجات المتعلمين الحقيقية	0.45
8	تم صياغة الأهداف بصورة سلوكية	0.54
9	تساعد الأهداف في إكتساب مهارات حياتية متنوعة	0.48

نلاحظ من الجدول(2) أن قيم معاملات الإرتباط تراوحت بين(0.60 –0.33)، اعتمد الباحث معياراً لقبول الفقرة بأن لا يقل معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال عن

(0.20)، بناءً على هذا المعيار و في ضوء هذه القيم و قد تم قبول جميع فقرات المجال.

صدق الإتساق الداخلي لفقرات المجال الثاني: الأنشطة

يبين الجدول (3) معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثاني (الأنشطة) و الدرجة الكلية لفقراته.

الجدول(3)

معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات مجال الأنشطة والدرجة الكلية لفقراته

الرقم	الفقرة	معامل الإرتباط
1	تناسب المستوى العقلي للتلميذ	0.37
2	تساعد التلميذ على إكتساب المفاهيم العلمية	0.39
3	تتنوع في أفكارها	0.53
4	تتدرج في صعوبتها	0.26
5	تجذب إنتباه التلميذ	0.47
6	لها صلة بالأهداف	0.60
7	وضوح الأنشطة للتلاميذ	0.59
8	تساعد على الاندماج في تعلم مفاهيم العلوم	0.42
9	تساعد التلميذ على ترسيخ المادة العلمية لديهم	0.52
10	ترتبط بمحتوى الكتاب	0.48
11	تثير تفكير التلميذ	0.63
12	قابليتها للتطبيق	0.29
13	تنمي ميول وإتجاهات التلميذ نحو مادة العلوم	0.52
14	تشجع التلميذ على التعلم الذاتي	0.58
15	تعزز إستخدام المهارات اليدوية	0.51
16	تعزز إستخدام المهارات العقلية	0.54

نلاحظ من الجدول(3) أن قيم معاملات الإرتباط تراوحت بين(0.63-0.26)، و بناءً على هذه القيم تم قبول فقرات المجال جميعها، حيث لم يقل معامل إرتباط أي فقرة عن 0.20.

صدق الإتساق الداخلي لفقرات المجال الثالث: الشكل العام و اللغة و المقروئية

يبين الجدول (4) معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثالث (الشكل العام و اللغة و المقروئية)، و الدرجة الكلية لفقراته.

الجدول(4)

معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات مجال الشكل العام و اللغة والمقروئية و الدرجة الكلية لفقراته

الرقم	الفقرة	معامل الإرتباط
1	تصميم الغلاف	0.41
2	ألوان ورق الكتاب	0.23
3	سلامته من الأخطاء المطبعية	0.53
4	مناسبة متانة تجليد الكتاب وتثبيته لإستخدامه المتكرر	0.60
5	عدد صفحاته مناسب	0.38
6	حجم الكتاب المستخدم	0.50
7	نوعية الورق المستخدم	0.65
8	وضوح عناوين الموضوعات	0.63
9	فهرست محتوى الكتاب	0.33
10	وضوح الطباعة	0.53
11	تناسب المسافة بين الكلمات والأسطر	0.44
12	جاذبية غلاف الكتاب	0.30
13	سهولة قراءة الفقرات	0.40
14	مناسبة حجم كلمات الكتاب لمستوى نضج التلميذ	0.51
15	نصوص الكتاب مشكّله إعرابياً	0.31
16	ملائمة الرسومات والصور لخبرات التلميذ	0.25
17	وضوح الرسوم والصور والجداول التوضيحية	0.56
18	تساعد الصور المتعلم على التخيل وفهم مدركات النص المكتوب بسهولة	0.50
19	قدرة الصور والأشكال على التعبير	0.49
20	خلو الصور والأشكال من التعقيد التركيبي للعناصر	0.55
21	إرتباط الصورة بهدف الدرس ومحتواه	0.53
22	ملائمة لغة الكتاب للمستوى العمري للطالب	0.40

نلاحظ من الجدول(4) أن قيم معاملات الإرتباط تراوحت بين(0.65 –0.23)، و بناءً على هذه القيم تم قبول جميع الفقرات حيث لم يقل معامل إرتباط أي فقرة عن 0.20.

صدق الإتساق الداخلي لفقرات المجال الرابع: المحتوى العلمي

يبين الجدول (5) معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الرابع (المحتوى العلمي)، و الدرجة الكلية لفقراته.

الجدول(5)

معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات مجال المحتوى العلمي والدرجة الكلية لفقراته

الرقم	الفقرة	معامل الإرتباط
1	إرتباط الصور والأشكال بالمحتوى	0.57
2	معالجة الخبرات الجديدة بشكل يمهد لتعلم الخبرات اللاحقة	0.62
3	تكامل خبرات محتوى كتاب العلوم مع بعضها البعض	0.67
4	تكامل محتوى كتاب العلوم مع محتوى كتب المواد الدراسية الأخرى	0.48
5	ربط خبرات محتوى كتاب العلوم بمواقف وظواهر علمية وحياتية	0.28
6	عرض المفاهيم والتعميمات بلغة تناسب التلميذ	0.66
7	مراعاة خبرات محتوى كتاب العلوم لميول وإهتمامات التلميذ	0.63
8	معالجة المحتوى بحيث تتم مراعاة حاجات المجتمع، وحاجات التلميذ	0.64
9	يساعد على إكتساب القيم والإتجاهات الإيجابية	0.26
10	أسلوب عرض المحتوى شيق وممتع	0.45
11	تشجيع المحتوى على التفكير	0.28
12	توفير فرص للطلبة؛ لإكتشاف المعرفة العلمية بأنفسهم	0.53
13	يراعي المحتوى مستويات الطلبة المختلفة.	0.29
14	أسلوب عرض المحتوى خاليا من الحشو والتكرار	0.53

يلاحظ من الجدول(5) أن قيم معاملات الإرتباط تراوحت بين(0.26-0.67)، و بناءً على هذه القيم تم قبول جميع الفقرات حيث لم يقل معامل إرتباط أي فقرة عن 0.20.

صدق الإتساق الداخلي لفقرات المجال الخامس: الأسئلة

يبين الجدول (6) معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الخامس (الأسئلة)، و الدرجة الكلية لفقراته.

الجدول(6)

معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات مجال أساليب التقويم والدرجة الكلية لفقراته

الرقم	الفقرة	معامل الإرتباط
1	ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالأهداف ، وتعمل على قياس مدى تحققها	0.59
2	ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالمحتوى	0.51
3	تتنوع أساليب التقويم لتناسب كافة مستويات المعرفة	0.59
4	تقيس مختلف جوانب شخصية المتعلم بمجالاتها المعرفية والمهارية والوجدانية ، وبالمستويات المتعددة في كل مجال	0.29
5	تتسم بالوضوح والدقة	0.25
6	تساعد على تشخيص المشكلات والصعوبات التعليمية	0.56
7	تستكمل الإختبارات التحصيلية مختلف المواصفات العلمية كدرجات السهولة والصعوبة والتمييز	0.55
8	تشتمل على أغراض تعليمية إضافة إلى أغراضها التقييمية	0.60
9	تثير دافعية التلميذ للتعلم	0.62
10	تركز على الأداء الحقيقي للطالب	0.52

نلاحظ من الجدول(6) أن قيم معاملات الإرتباط تراوحت بين(0.62-0.25)، و بناءً على هذه القيم تم قبول جميع الفقرات حيث لم يقل معامل إرتباط أي فقرة عن 0.20.

5.3 ثبات أداة الدراسة

بهدف التحقق من ثبات الإستبانة فقد تم إستخدام معامل الإتساق الداخلي (α) وفقاً لمعادلة كرونباخ الفا (Kronbach-Alpha)، حيث كانت قيمة (α) للإستبانة ككل (0.88) و ذلك كما هو مبين في الجدول (7).

الجدول(7)

معاملات الإتساق الداخلي لأداة الدراسة بإستخدام طريقة كرونباخ الفا

المجال	معامل الثبات
الأهداف	0.83
الأنشطة	0.80
الشكل العام واللغة والمقروئية	0.81
المحتوى العلمي	0.78
أساليب التقويم	0.86
الإستبانة ككل	0.88

نلاحظ من الجدول (7) أن قيمة معامل الثبات كرونباخ الفا للإستبانة ككل بلغ (0.88)، و تراوحت قيم معاملات الثبات بين (0.86-0.78) و تعتبر هذه القيم مناسبة لغايات تحقيق أهداف الدراسة.

6.3 إجراءات الدراسة:

تمت إجراءات تنفيذ الدراسة وفق الإجراءات المنهجية وهي:

1. الإطلاع على الأدب النظري و الدراسات السابقة التي درست متغيرات الدراسة أو ذات علاقة في موضوعها.
2. بناء أداة الدراسة في صورتها الأولية.
3. عرض الإستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة و الاختصاص للتأكد من صدقها.
4. تطبيق أداة الدراسة على العينة الإستطلاعية للتأكد من صدق الإتساق الداخلي لفقرات الإستبانة، و التأكد من الثبات بإستخدام معادلة كرونباخ الفا.
5. إخراج أداة الدراسة بصورتها النهائية بعد التعديلات. (ملحق ج)
6. تم حصر إعداد معلمات العلوم لتحديد مجتمع الدراسة و عينتها بعد أخذ موافقة مديريات التربية و التعليم في محافظة الكرك، بناء على مخاطبة من رئاسة جامعة مؤتة. (ملحق د)
7. تطبيق الأداة على عينة الدراسة.

8. جمع البيانات و إدخالها إلى الحاسوب لإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة من خلال إستخدام برمجية **(Spss)**.
9. عرض النتائج ثم مناقشتها و تقديم التوصيات بناء عليها.

7.3 متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

1.7.3 المتغيرات المستقلة:

1. المؤهل العلمي: و له مستويان: (بكالوريوس فما دون، دراسات عليا).
2. سنوات الخبرة: و لها ثلاث مستويات: (أقل من 5 سنوات، 10-5 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
3. الدورات التدريبية: و لها مستويان: (3-1 دورات، 4 دورات فأكثر).

2.7.3 المتغير التابع:

تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك.

8.3 المعالجة الإحصائية:

تم إستخدام مجموعة من الأساليب و المعالجات الإحصائية المناسبة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS)، و من هذه الأساليب الإحصائية:

1. حساب معامل الإرتباط بيرسون لقياس صدق الإتساق الداخلي للفقرات.
2. إختبار كرونباخ الفا (Kronbach-Alpha) للتأكد من ثبات الأداة.
3. للإجابة عن السؤال الأول تم إستخدام المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية و الرتبة.
4. للإجابة عن السؤال الثاني تم إستخدام تحليل التباين الثلاثي Three Way ANOVA).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

سيتناول هذا الفصل عرض نتائج الدراسة وفقا لأسئلتها، و كذلك مناقشة النتائج و ربطها مع الدراسات السابقة و التوصيات.

1.4 عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الإستبانة و للإستبانة ككل، و الجدول رقم (8) يبين ذلك، و سيتم الحكم على المتوسطات الحسابية لمجالات الأداة و الدرجة الكلية بناءً على أن أعلى درجة على المقياس 5، و أدنى درجة 1، وبطرح أعلى درجة من أدنى درجة يساوي 4. ومن ثم قسمة الفرق بين الحدين على 3 مستويات، و هكذا تصبح الأوزان على النحو الآتي:

1 - 2.33 منخفضة

2.34 - 3.67 متوسطة

3.68 - 5 مرتفعة

جدول (8)

المتوسط الحسابي والإنحرافات المعيارية لاستجابات العينة المدروسة على الإستبانة ككل وعلى كل مجال من المجالات

المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة التقدير
الأهداف	3.75	0.33	1	مرتفع
الأنشطة	3.69	0.30	4	مرتفع
الشكل العام واللغة والمقروئية	3.71	0.24	3	مرتفع
المحتوى العلمي	3.74	0.28	2	مرتفع
اساليب التقويم	3.50	0.40	5	متوسط
الدرجة الكلية	3.68	0.14	-	مرتفع

يتبين من الجدول (8) أن المتوسط الحسابي العام لدرجة تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك جاءت(مرتفعة) بمتوسط حسابي (3.68)، و انحراف معياري (0.14)، و فيما يلي عرض لفقرات كل مجال من مجالات الدراسة:

أولاً: مجال الأهداف

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للتعرف على درجة تقدير المعلمات التقييمية لأهداف كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة التقدير
1	تعبر عن أهداف المنهج و فلسفته التربوية	3.60	1.15	8	**متوسطة**
2	تشتق الأهداف من طبيعة المجتمع	3.82	0.99	3	**مرتفعة**
3	تشتق الأهداف من طبيعة المتعلم	3.73	0.96	5	**مرتفعة**
4	تشتق الأهداف من طبيعة المادة الدراسية	3.97	0.87	2	**مرتفعة**
5	تتدرج الأهداف من المستوى العام العريض (الأهداف التربوية) مروراً بالأهداف التعليمية ، إلى المستوى الخاص الضيق(الأهداف التدريسية أو السلوكية)	3.67	0.97	7	**متوسطة**
6	تراعي الأهداف مختلف جوانب شخصية المتعلم المعرفية والمهارية والوجدانية بشكل متوازن	3.74	0.92	4	**مرتفعة**
7	ترتبط أهداف الكتاب بحاجات المتعلمين الحقيقية	3.71	0.99	6	**مرتفعة**
8	تم صياغة الأهداف بصورة سلوكية	3.44	0.98	9	**متوسطة**
9	تساعد الأهداف في إكتساب مهارات حياتية متنوعة	4.03	0.85	1	**مرتفعة**
-	الدرجة الكلية	3.75	.0.33	-	**مرتفعة**

يتبين من الجدول (9) أن الدرجة الكلية لتقييم المعلمات لأهداف كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك جاءت (مرتفعة)، بمتوسط حسابي (3.75) و انحراف معياري (0.33)، و جاءت الفقرات (9-7-6 -4 -3 -2) بمتوسطات تراوحت بين (4.03 -3.71) أي كانت ذات تقدير مرتفع، بينما كانت درجة التقدير متوسطة على الفقرات ذات الأرقام(8-5-1)، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين(3.67-3.44). و قد يعزى ذلك إلى:

1. تحقق أهداف تدريس العلوم خصوصا هدف التفكير العلمي و ذلك من خلال مساعدة الأهداف في إكتساب مهارات حياتية متنوعة.
2. مراعاة مصادر اشتقاق الأهداف حيث جاءت الفقرة (تشتق الأهداف من طبيعة المادة الدراسية) و الفقرة (تشتق الأهداف من طبيعة المجتمع) بالترتيب الثاني و الثالث بالمتوسطات الحسابية.
3. مراعاة الجانب التطبيقي.
4. الإهتمام بشخصية المتعلم و مراعاة جميع جوانبها.

تتفق هذة النتيجة مع دراسة (الخميس،2004) التي أظهرت أن تقديرات الأهداف جاءت في مستوى موافق. في حين تختلف مع نتائج دراسة كل من: (بخيتان،2006) التي اظهرت تقدير متدني لمحور الأهداف.و دراسة (عسيلان ،2011).

ثانياً: مجال الشكل العام واللغة والمقروئية

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للتعرف على درجة تقدير المعلمات التقييمية للشكل العام واللغة والمقروئية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة التقدير
1	تصميم الغلاف	3.56	1.07	18	**متوسطة**
2	ألوان ورق الكتاب	4.13	0.85	1	**مرتفعة**
3	سلامته من الأخطاء المطبعية	3.73	0.94	13	**مرتفعة**
4	مناسبة متانة تجليد الكتاب وتثبيته لإستخدامه المتكرر	3.44	1.26	21	**متوسطة**
5	عدد صفحاته مناسب	3.77	0.97	11	**مرتفعة**
6	حجم الكتاب المستخدم	3.75	1.04	12	**مرتفعة**
7	نوعية الورق المستخدم	3.52	0.99	20	**متوسطة**
8	وضوح عناوين الموضوعات	3.69	1.00	16	**مرتفعة**
9	فهرست محتوى الكتاب	2.19	1.15	22	**منخفضة**
10	وضوح الطباعة	3.72	1.02	14	**مرتفعة**
11	تتناسب المسافة بين الكلمات والأسطر	3.96	0.99	6	**مرتفعة**
12	جاذبية غلاف الكتاب	3.82	0.94	8	**مرتفعة**
13	سهولة قراءة الفقرات	4.03	0.92	2	**مرتفعة**
14	مناسبة حجم كلمات الكتاب لمستوى نضج التلميذ	3.82	1.03	7	**مرتفعة**
15	نصوص الكتاب مشكّله إعرابياً	3.99	0.86	4	**مرتفعة**
16	ملائمة الرسومات والصور لخبرات التلميذ	3.67	1.01	17	**متوسطة**
17	وضوح الرسوم والصور والجداول التوضيحية	3.80	1.05	9	**مرتفعة**
18	تساعد الصور المتعلم على التخيل وفهم مدركات النص المكتوب بسهولة	3.77	1.02	10	**مرتفعة**
19	قدرة الصور والأشكال على التعبير	3.98	0.77	5	**مرتفعة**
20	خلو الصور والأشكال من التعقيد التركيبي للعناصر	3.53	0.90	19	**متوسطة**
21	إرتباط الصورة بهدف الدرس ومحتواه	4.02	0.95	3	**مرتفعة**
22	ملائمة لغة الكتاب للمستوى العمري للطالب	3.72	0.99	15	**مرتفعة**
-	الدرجة الكلية	3.71	0.24	-	**مرتفعة**

يتبين من الجدول (10) أن الدرجة الكلية لتقييم المعلمات لكتاب العلوم على مجال الشكل العام و اللغة و المقروئية جاءت مرتفعة، بمتوسط حسابي (3.71) و إنحراف معياري (0.24)، و جاءت الفقرات

(2-3-5-6-8-10-11-12-13-14-15-17-18-19-21-22) بمتوسطات تراوحت بين (4.13 -3.69)، أي كانت ذات تقدير مرتفع، بينما كانت درجة التقدير متوسطة للفقرات (1-4-7-16-20) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.44-3.67)، و كانت درجة التقدير منخفضة بمتوسط حسابي (2.19) للفقرة رقم 9.و قد يعزى ذلك الى:

1. أن القائمين على إخراج الكتاب و طباعتة، قد بذلوا جهوداً، لإخراجه ليتناسب مع مستوى نضج الطالب.
2. أن غلاف الكتاب يتضمن رسومات تتلائم مع عمر الطالب، ويتم عرضها بطريقة شيقة و ممتعة تجذب إنتباه الطالب.
3. فقرات الكتاب تتميز بسهولة الفهم و القراءة.

رغم تلك الجهود إلا أن هناك ضعفاً:

1. في نوعية الورق المستخدم، و قد يعزى ذلك الى سعي وزارة التربية و الدولة على تخفيض النفقات و التكاليف، مما أدى ذلك الى أن يكون على حساب نوعية الورق، حيث يلاحظ أن ورق الكتاب أو الغلاف سريع التلف و التمزق، و خاصة أن هذا الكتاب لأطفال في الصف الثالث، يفترض أن يكون الورق المستخدم ذا جودة عالية.
2. في تصميم الغلاف، حيث إنه يحتوى على رسومات لا ترتبط مباشرة بمحتوى الكتاب، و كان الغلاف للفصل الدراسي الأول و الثاني نفسة.
3. في فهرسة الكتاب، فقد كان الكتاب يخلو من فهرسة الدروس.

تتفق هذة النتيجة مع نتائج الدراسات التالية:

1. دراسة(عسيلان،2011) فقد جاءت تقديرات الشكل العام للكتاب مرتفعة.
2. دراسة(بشارات،2000) جاءت درجة تقدير المعلمين لهذا المجال عالية.
3. دراسة (خليفة وشبلاق،2007) جاءت درجة التقدير لهذا المجال مرتفعة.
4. درسة (الأغا،2002) التي جاءت نتائجها ان الكتاب المدرسي يحقق شروط الكتاب الجيد.

ثالثاً: مجال المحتوى

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للتعرف على درجة تقدير المعلمات التقييمية للمحتوى العلمي لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة التقدير
1	إرتباط الصور والأشكال بالمحتوى	3.75	1.09	8	مرتفعة
2	معالجة الخبرات الجديدة بشكل يمهد لتعلم الخبرات اللاحقة	3.79	0.99	4	مرتفعة
3	تكامل خبرات محتوى كتاب العلوم مع بعضها البعض	3.77	1.10	5	مرتفعة
4	تكامل محتوى كتاب العلوم مع محتوى كتب المواد الدراسية الأخرى	3.47	1.03	14	متوسطة
5	ربط خبرات محتوى كتاب العلوم بمواقف وظواهر علمية وحياتية	3.73	0.92	11	مرتفعة
6	عرض المفاهيم والتعميمات بلغة تناسب التلميذ	3.56	1.04	13	متوسطة
7	مراعاة خبرات محتوى كتاب العلوم لميول وإهتمامات التلميذ	3.71	0.91	12	مرتفعة
8	معالجة المحتوى بحيث تتم مراعاة حاجات المجتمع، وحاجات التلميذ	3.83	0.96	3	مرتفعة
9	يساعد على إكتساب القيم والإتجاهات الإيجابية	3.85	1.01	2	مرتفعة
10	أسلوب عرض المحتوى شيق وممتع	3.76	1.00	7	مرتفعة
11	تشجيع المحتوى على التفكير	3.75	0.97	10	مرتفعة
12	توفير فرص للطلبة؛ لإكتشاف المعرفة العلمية بأنفسهم	3.95	1.07	1	مرتفعة
13	يراعي المحتوى مستويات الطلبة المختلفة.	3.75	1.02	9	مرتفعة
14	أسلوب عرض المحتوى خاليا من الحشو والتكرار	3.76	1.00	6	مرتفعة
-	الدرجة الكلية	3.74	0.28	-	مرتفعة

يتبين من الجدول(11) أن الدرجة الكلية لتقييم المعلمات لكتاب العلوم، على مجال المحتوى العلمي جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (3.74) و انحراف معياري (0.28)، و جاءت الفقرات (1-2-3-5-7-8-9-10-11-12-13-14) بمتوسطات تراوحت بين (3.95 – 3.71) أي كانت ذات تقدير مرتفع، بينما كانت درجة التقدير متوسطة على الفقرات (4-6)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للفقرة رقم4 (3.47) و(3.56) للفقرة رقم 6. و قد يعزى ذلك إلى إدراك واضعي المناهج لأهمية:

1. التعلم القبلي، و أهمية ربط الخبرات السابقة بالخبرات اللاحقة مما يوفر بناءً معرفياً متماسكاً لدى الطلبة، حيث تم تضمين بداية كل درس تدريب يتضمن الخبرات السابقة، كما يخلو الكتاب من التكرار والحشو الزائد.
2. إكتساب المتعلم القيم و الإتجاهات الإيجابية، لما لها من أهمية كبيرة.
3. تشجع أسلوب عرض المحتوى على التعلم الذاتي للمتعلم، و إكتشاف المعرفة العلمية بنفسة، و بالتالي إيجاد متعلم مثقف علميا.
4. التربية الحديثة و مراعاة المحتوى التعليمي لحاجات المجتمع، و حاجات التلميذ.

تتفق هذة النتيجة مع نتائج الدراسات التالية:

1. دراسة (الأغا،2002) التي جاءت نتائجها ان الكتاب المدرسي يحقق شروط الكتاب الجيد(إختيار المحتوى، عرض المحتوى).
2. دراسة(بخيتان، 2006) التي أظهرت تقدير مرتفع لمحور المحتوى.

و أختلفت مع نتائج الدراسات التالية:

1. (بشارات،2000) التي أظهرت تدني في تقديرات مجال المحتوى و كان بتقدير متوسط.
2. (فتح الله،2003) التى جاءت في محاولة التقليل من الحشو، و ضرورة إنتقاء المحتوى القليل المفيد.
3. دراسة(فقيهي،2008) التي أظهرت قصور محتوى كتاب الاحياء للإستقصاء العلمي، و معايير التربية العلمية.

رابعاً: مجال الأنشطة

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للتعرف على درجة تقدير المعلمات التقييمية لأنشطة كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة التقدير
1	تناسب المستوى العقلي للتلميذ	3.88	1.21	5	**مرتفعة**
2	تساعد التلميذ على إكتساب المفاهيم العلمية	3.69	1.04	13	**مرتفعة**
3	تتنوع في أفكارها	4.13	0.90	1	**مرتفعة**
4	تتدرج في صعوبتها	3.54	1.36	15	**متوسطة**
5	تجذب إنتباه التلميذ	3.90	1.30	4	**مرتفعة**
6	لها صلة بالأهداف	3.73	1.09	9	**مرتفعة**
7	وضوح الأنشطة للتلاميذ	2.30	1.27	16	**منخفضة**
8	تساعد على الاندماج في تعلم مفاهيم العلوم	3.91	1.01	3	**مرتفعة**
9	تساعد التلميذ على ترسيخ المادة العلمية لديهم	3.74	1.14	7	**مرتفعة**
10	ترتبط بمحتوى الكتاب	3.97	0.94	2	**مرتفعة**
11	تثير تفكير التلميذ	3.69	1.15	11	**مرتفعة**
12	قابليتها للتطبيق	3.66	1.35	14	**متوسطة**
13	تنمي ميول وإتجاهات التلميذ نحو مادة العلوم	3.72	1.05	10	**مرتفعة**
14	تشجع التلميذ على التعلم الذاتي	3.69	1.12	12	**مرتفعة**
15	تعزز إستخدام المهارات اليدوية	3.73	1.14	8	**مرتفعة**
16	تعزز إستخدام المهارات العقلية	3.74	1.28	6	**مرتفعة**
-	الدرجة الكلية	3.69	0.30	-	**مرتفعة**

يتبين من الجدول (12) أن الدرجة الكلية لتقييم المعلمات لأنشطة كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك جاءت (مرتفعة)، بمتوسط حسابي (3.69) و انحراف معياري(0.30)، و جاءت الفقرات-13-11-10-9-8-6-5-3-2-1) (16-15-14 بمتوسطات تراوحت بين (4.13 – 3.69) أي كانت ذات تقدير مرتفع، بينما كانت درجة التقدير متوسطة على الفقرات (12-4)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للفقرة رقم 4 (3.54)، و(3.66) للفقرة رقم 12، و جاءت درجة التقدير

منخفضة للفقرة رقم 7، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (2.30). و تدل النتائج على ما يلي:

1. أنه تم إستخدام الألوان و الرسومات و الأشكال لأنشطة الكتاب بما يتناسب مع فئة الطالب العمرية، مما أدى إلى أن تساعد في جذب إنتباه الطالب لها.
2. أنشطة الكتاب تنسجم و المستوى العقلي للطلبة حيث تتسم بالتنوع في طرح المواضيع.
3. إرتباط الأنشطة التعليمية المعروضة في الكتاب بالمادة التعليمية (المحتوى).
4. تقوم بالدور المرجو منها و هو إثارة التفكير عند الطلبة و تشويقهم لدراسة المادة التعليمية و ذلك لإرتباطها بها.

في حين جاءت الفقره(وضوح الأنشطة للتلاميذ) بدرجة تقدير منخفضة و ذلك لوجود بعض المصطلحات العلميه التي لا تتناسب مع المستوى العمري و خبرات المتعلمين ، و تتسم بالغموض بالنسبه لهم.

تتفق هذة النتيجة مع نتائج الدراسات التالية:

1. دراسة (بخيتان،2006) ، فقد جاءت تقديرات الأنشطة العلمية مرتفعة.
2. دراسة (اللولو،2005) التي أظهرت نتائجها تضمن المحتوى لإستخدام المهارات اليدوية.
3. دراسة ليونارد (Leonard,2001) التي أظهرت أهمية النشاط العلمي و الإستقصاء.
4. دراسة (Haury,2000) بحيث ركزت النتائج على ان الانشطة تتماشى مع الأهداف.

و أختلفت مع نتائج دراسة: (بشارات،2000) بحيث جاءت التقديرات منخفضة .

خامساً: مجال أساليب التقويم

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للتعرف على درجة تقدير المعلمات التقييمية لأسئلة كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة التقدير
1	ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالأهداف ، وتعمل على قياس مدى تحققها	3.69	1.16	4	مرتفعة
2	ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالمحتوى	3.70	1.11	2	مرتفعة
3	تتنوع أساليب التقويم لتناسب كافة مستويات المعرفة	3.64	1.13	8	متوسطة
4	تقيس مختلف جوانب شخصية المتعلم بمجالاتها المعرفية والمهارية والوجدانية ، وبالمستويات المتعددة في كل مجال	2.07	1.08	10	منخفضة
5	تتسم بالوضوح والدقة	3.67	1.14	7	متوسطة
6	تساعد على تشخيص المشكلات والصعوبات التعليمية	3.47	1.15	9	متوسطة
7	تستكمل الإختبارات التحصيلية مختلف المواصفات العلمية كدرجات السهولة والصعوبة والتمييز	3.68	1.21	6	مرتفعة
8	تشتمل على أغراض تعليمية إضافة إلى أغراضها التقييمية	3.69	1.11	5	مرتفعة
9	تثير دافعية التلميذ للتعلم	3.70	1.03	3	مرتفعة
10	تركز على الأداء الحقيقي للطالب	3.71	1.06	1	مرتفعة
-	الدرجة الكلية	3.50	0.40	-	متوسطة

يتبين من الجدول (13) أن الدرجة الكلية لتقييم المعلمات لكتاب العلوم على مجال الأسئلة جاءت متوسطة، بمتوسط حسابي (3.50) وانحراف معياري (0.40)، و جاءت الفقرات(10-9-8-7-2-1) بمتوسطات تراوحت بين (3.71-3.68)، أي كانت ذات تقدير مرتفع، بينما كانت درجة التقدير متوسطة على الفقرات (6-5-3) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.67-3.47)، و كانت درجة التقدير منخفضة بمتوسط حسابي (2.07) للفقرة رقم 4. و قد تعزى النتيجة إلى أن معظم المعلمات مقتنعات من كفاية معدي الكتب من الناحية العلمية و التربوية، و إنعكاس ذلك على أساليب التقويم، و هذا يتناسب مع جودة الأهداف. باستثناء أنها تقيس مختلف جوانب شخصية المتعلم بمجالاتها المعرفية و المهارية و الوجدانية، في اغلب الأسئلة.

يتبين من الجداول من (8–13) أن درجة تقديرات المعلمات التقييمية للكتاب بشكل عام كان مرتفعاً، حيث أن (53) فقرة و تمثل (74.6%) من فقرات الإستبانة كانت في المستوى المرتفع و بالتالي فهي تمثل (نقاط قوة في الكتاب)، و أن (15) فقرة و تمثل (21.2%) من فقرات الإستبانة كانت في المستوى المتوسط، كما أن (3) فقرات و تمثل (4.2%) من فقرات الإستبانة كانت في المستوى المنخفض و هذه الفقرات هي:

1. وضوح الأنشطة للتلاميذ.
2. فهرست محتوى الكتاب.
3. أسئلة الكتاب تقيس مختلف جوانب شخصية المتعلم بمجالاتها المعرفية و المهارية و الوجدانية ، و بالمستويات المتعددة في كل مجال.

أما مجالات الكتاب جاءت تقديرات التقييم لها في المستوى المرتفع باستثناء مجال الأسئلة و الذي جاء تقديره متوسطاً.

تتفق نتيجة الدراسة مع النتائج التاليه:

1. دراسة(بشارات،2000) جاءت درجة تقدير أساليب التقويم متوسطة.
2. دراسة (بخيتان،2006) كانت درجة تقدير أساليب التقويم بالمرتبة الأخيرة.

و اختلفت مع دراسة(عسيلان،2011) التى اظهرت تقدير مرتفع.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل تختلف درجة تقدير المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك باختلاف (المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية) و التفاعل بينهما؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية لدرجة تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك تبعاً لمتغير المؤهل العلمي و الخبرة و الدورات التدريبية، و الجدول (14) يبين ذلك:

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة تقديرات المعلمات التقديرية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك تبعاً لِـ (المؤهل العلمي–الخبرة–الدورات التدريبية)

المؤهل العلمي	سنوات الخبرة	الدورات التدريبية	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العدد
بكالوريوس	أقل من 5 سنوات	1 ـ 3 دورات	3.62	0.14	23
		4 دورات فأكثر	3.60	0.14	17
	5 ـ 10 سنوات	1 ـ 3 دورات	3.63	0.11	19
		4 دورات فأكثر	3.61	0.11	24
	أكثر من 10 سنوات	1 ـ 3 دورات	3.69	0.10	34
		4 دورات فأكثر	3.70	0.15	35
دراسات عليا	أقل من 5 سنوات	1 ـ 3 دورات	3.75	0.12	21
		4 دورات فأكثر	3.72	0.15	15
	5 ـ 10 سنوات	1 ـ 3 دورات	3.67	0.16	15
		4 دورات فأكثر	3.64	0.14	26
	أكثر من 10 سنوات	1 ـ 3 دورات	3.84	0.08	13
		4 دورات فأكثر	3.86	0.07	6
المجموع					248

نلاحظ من الجدول (14) وجود فروق ظاهرة بين قيم المتوسطات الحسابية، و لتحديد فيما إذا كانت تلك الفروق داله إحصائياً تم إجراء تحليل التباين الثلاثي (Three Way ANOVA)، و الجدول (15) يبين نتائج ذلك.

جدول (15)

نتائج تحليل التباين الثلاثي (Three Way ANOVA) لدلالة الفروق في درجة تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي– الخبرة– الدورات التدريبية)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	0.60	1	0.60	36.58	0.00
سنوات الخبرة	0.56	2	0.28	17.07	0.00
الدورات التدريبية	0.01	1	0.01	0.61	0.41
المؤهل العلمي* سنوات الخبرة	0.12	2	0.06	3.66	0.03
المؤهل العلمي* الدورات التدريبية	0.01	1	0.01	0.61	0.79
سنوات الخبرة* الدورات التدريبية	0.02	2	0.01	0.61	0.57
المؤهل العلمي* سنوات الخبرة* الدورات التدريبية	0.01	2	0.005	0.31	0.89
الخطأ	3.88	236	0.0164	–	–
المجموع	4.94	247	–	–	–

يتبين من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك تعزى لمتغير المؤهل العلمي، و لصالح ذوات المؤهل (دراسات عليا)، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (36.58). و قد يعزى السبب في ذلك إلى أن ذوات المؤهل دراسات عليا منهن الحاصلات على دبلوم التربية، و الماجستير و الدكتوراه في التربية، تلقين مساقات متخصصة في تقييم الكتب، حيث اكسبهن المرور بهذه المساقات والمواد الدراسية مجالاً أكبر من الإطلاع على أساليب التدريس و التقييم الحديثة، و تخطيط و بناء المناهج، مما ساعدهن بالتالي على الحكم بشكل أفضل.

ويلاحظ كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقديرات المعلمات التقييمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (17.07)، و لمعرفة الفروق في متغير سنوات الخبرة تم إستخدام إختبار شيفيه للمقارنات البعدية، و الجدول (16) يوضح ذلك.

جدول (16)

إختبار شيفيه للمقارنات البعدية

سنوات الخبرة		الفرق في المتوسط	مستوى الدلالة
اقل من 5 سنوات	من 10-5 سنوات	0.03	0.27
اقل من 5 سنوات	أكثر من 10سنوات	-0.05	0.03
من 10-5 سنوات	أكثر من 10سنوات	-0.09	0.00

نلاحظ من خلال جدول (16) أن قيمة الفرق في المتوسط بين سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) و (من 10-5 سنوات) بلغت (0.03) و هو غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha > 0.05$)، وبلغ الفرق في المتوسط بين سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) و (أكثر من 10سنوات) (0.05-) و هو دال إحصائياً و لصالح (أكثر من 10 سنوات)، و أخيراً بلغ الفرق في المتوسط بين سنوات الخبرة (من 5- 10 سنوات) و (أكثر من 10سنوات) (0.09-) و هو دال إحصائياً و لصالح أكثر من 10 سنوات. و قد يعود السبب في ذلك من خلال ما تقوم به الخبرة من دور في إكسابهن القدرة على الحكم. و قد مكنت مدة التدريس الطويلة المعلمات من ملاحظة التغييرات التي طرأت على الكتاب من خلال عمليات التطوير والتقييم التي تقوم بها وزارة التربية و التعليم.

كما يتبين من الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقديرات المعلمات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك تعزى لمتغير الدورات التدريبية، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.61).و قد يكون السبب في ان الدورات التي تعقدها وزارة التربية و التعليم لا تأتي بالفائدة الكبيرة للمعلمات، أو أن أغلب الدورات التي تعقد تكون تابعة لجهات أخرى غير وزارة التربية

و التعليم، ويكون هناك خلل في التنظيم بين الجهتين، بما يتسبب في عدم حضور عدد كبير من المعلمين والمعلمات لتلك الدورات، و لا ننسى أن اغلب الدورات تعقد بوقت لا يتناسب مع المعلمين بحيث تعقد بعد الدوام الرسمي، مما يسبب تعب للمعلمين و بالتالي عدم حضورهم على الأغلب.

و فيما يتعلق بالتفاعل فأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية، باستثناء التفاعل بين متغير المؤهل العلمي و متغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (3.66)، مما يلاحظ بأن المعلمات ذوات المؤهل العلمي(دراسات عليا)، و ذوات الخبرة الأكبر هن أفضل في التقديرات التقييمية لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك.

2.4 التوصيات :

استناداً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. الإهتمام بوضوح الأنشطة للتلاميذ، و مراعاة عدم وجود مصطلحات علمية لا تتناسب مع المستوى العقلي و العمري للمتعلم، حيث جاءت التقديرات التقييمية لهذه الفقرة منخفضة.
2. مراعاة فهرست محتوى الكتاب حيث جاءت التقديرات التقييمية لهذه الفقرة منخفضة.
3. إعادة النظر بنوعية الورق المستخدم لكتاب العلوم للصف الثالث الأساسي، و تجليده، و تثبيته للإستخدام المتكرر.
4. إجراء دراسات تقييمية لكتب العلوم للصفوف الأخرى بعد فترة جيدة من تطبيقها، و تناولها من وجهة نظر المشرفين و الطلبة، و إجراء دراسة تحليله لهذه الكتب.

المراجع

أ- المراجع العربية:

أبو جلالة، صبحي(2007) **مناهج العلوم و تنمية التفكير الإبداعي.** عمان :دار الشروق .

أبو جلالة، صبحي، و عليمات، محمد (2001). **أساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسي.** الكويت: مكتبة الفلاح.

الأغا، إحسان (2002). **تقييم كتاب العلوم للصف الثالث الإعدادي.** مجلة الجامعةالإسلامية،2(8)، 98-125.

الباز، خالد صلاح علي(2005). تطوير منهج العلوم بالمرحلة الإعدادية بالبحرين في ضوء معايير تعليم العلوم. **المؤتمر العلمي التاسع: معوقات التّربية، و التّعليم في الوطن العربي التّشخيص، و الحلول.** كلية التربية، جامعة عين شمس، 111-135 .

بباوي، مراد حكيم (2009). معيارية تصميم و إخراج الكتاب المدرسي. **المؤتمر العلمي التاسع : كتب تعليم القراءة في الوطن العربي بين الانقرائية و الإخراج.** الجمعية المصرية للقراءة و المعرفة، 15- 16 يوليو.

بخيتان، صفاء (2006). **تقييم "منهاج العلوم الفلسطيني الجديد " للمرحلة الأساسية من وجهة نظر مشرفي و معلمي المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية** . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

بشارات، جميل (2000). **تقييم كتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي العلمي من وجهة نظر مشرفي و معلمي العلوم في مدارس محافظات شمال فلسطين.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

بن سلمة، منصور و الحارثي، ابراهيم (2005). **المرشد في تأليف الكتاب المدرسي و مواصفاته.** الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .

البيلاوي، حسن، طعيمة، رشدي، النقيب، عبد الرحمن، سعيد، محسن، البندري، محمد، و عبد الباقي، مصطفى(2006). **الجودة الشاملة في التعليم بين**

مؤشرات التميز و معايير الإعتماد الأسس و التطبيقات. الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.

خطايبة، عبدالله و الشعيلي، علي(2007). مراعاة محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي في الأردن للمعايير القومية الأمريكية لمحتوى العلوم. **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية و الإنسانية**،4(1)، (163-179).

الخطيب، محمد.(2010). أثر استخدام استراتجيه حل المشكلات في التفكير الرياضي و الاتجاهات نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الأساسي.**رسالة المعلم**.3(48):23-27.

خليفة، علي و شبلاق، وائل(2007). **جودة الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مشرفي هذه المرحلة**. بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثالث (الجودة في التعليم الفلسطيني" مدخل للتميز")، الجامعة الإسلامية، فلسطين، من 30-31 اكتوبر.

خميس، خالد(2004).**النموذج التكاملي في برنامج تكوين المعلم للجانبين الأكاديمي والتربوي**. المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس (21- 22يوليو)، دار الضيافة – جامعة عين شمس ، القاهرة، المجلد الثاني 729-758.

ربابعة، محمد (1999). **تقييم كتب التربية الوطنية للصفوف الأساسية من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الزهراني، غرم الله (2010). **تقييم محتوى مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم (TIMSS)**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية .

زيتون، عايش (2001). **أساليب تدريس العلوم**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

زيتون، عايش (2004). **أساليب تدريس العلوم**. عمان: دار الشروق.

السعدني، محمد أمين .(2009) **طرق تدريس العلوم**. الرياض : مكتبة الرشد.

السراي، ميعاد (2007). تقييم محتوى كتب الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين و نموذج مقترح لمعاييره المعاصرة. **مجلة السائل**، كلية المعلمين، 2(3)، 23-36.

الشبلي، إبراهيم (2000). **المناهج، بناؤها، تنفيذها، تقييمها، تطويرها (بإستخدام النماذج)**. عمّان: دار الأمل للنشر والتوزيع.

الشريفي، شوقي واحمد، محمد احمد(2004). **المناهج التعليمية**. الرياض: مكتبة الرشد.

الصادق ، ممدوح عبد العظيم (2003). فعالية إستخدام الإتجاهات المعاصرة في تطوير مقررات العلوم على تحصيل التلاميذ و كفاءة المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي. **مجلة التربية العلمية،(2)6، 115-159.**

الصادق، اسماعيل محمد الأمين(2001). **طرق تدريس العلوم -نظريات و تطبيقات**. مصر ، القاهرة: دار الفكر العربي.

الضبع، محمود (2006). **المناهج التعليمية صناعتها و تقويمها** . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

الطناوي، عفت (2009). **معايير الجودة في تعليم العلوم**. المنصورة، المكتبة العصرية.

عادل، محمد(2009). **إتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم**. عمان: دار البداية.

عبد السلام، مصطفى (2006). **تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلبات التنمية و مواجهة تحديات العولمة**. استرجعت من الموقع بتاريخ 13-3-2015 www.mans.edu.eg/facse/arabic/moktamar/first/09.pdf

العدوي، غسان ياسين (2006). **تطوير المناهج التعليمية وفق معايير الجودة الشاملة و مؤشراتها**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، سورية.

عسيلان، بدر (2011). **تقييم كتاب العلوم المطور للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.

العصيمي ، حميد(2009). **توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية و بعض المعايير العلمية العامة و البحثية في رسائل الدراسات العليا بجامعتي أم القرى و اليرموك خلال الفترة مابين1990 – 2008.** رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية.

عفانة، عزو، و اللولو، فتحية (2004). **المنهاج المدرسي** . غزة: دار آفاق.

علي، محمد السيد (2006). **استراتيجيات تدريس العلوم.** القاهرة: دار الإسراء .

عليمات، عبير(2006). **تقييم و تطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية.** الأردن، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

عطية، محسن(2006). **الجودة الشاملة و المنهج.** عمان :دار المناهج.

العوضي، بشار(2008). **مدى توافر مبدأي المنهاج والتدريس في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت في ضوء المعايير العالمية،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن.

العيسى، فهد عبدالله (2010). **فاعلية منهج مقترح للعلوم في تنمية المفاهيم العلمية و مهارات التفكير الاستقصائي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة،** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، مصر.

فتح الله، مندور(2003). تجريب تدريس العلوم بالمدخل الياباني في بعض مدارس المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية. **المجلة التربوية،** جامعة الكويت (67)17،65–94.

فقيهي، يحيى علي (2008). **تقييم منهج الأحياء في التّعليم الثّانوي القائم على نظام المقررات في ضوء معايير مقترحة لتعليم العلوم.** رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى.

فرج، محمد عبده (2009) .**الإتجاهات الحديثة في إعداد الكتاب المدرسي مع تطبيقات تربوية في مجال الكتاب العربي الإسلامي.** المؤتمر العلمي التاسع : كتب تعليم القراءة في الوطن العربي بين الانقرائية و الإخراج، الجمعية المصرية للقراءة و المعرفة، المجلد الثاني،85–128.

اللولو، فتحية (2005). **المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول و الثاني الأساسيين.** بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثاني ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

محمود، صلاح الدين (2006). **مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة.** القاهرة : عالم الكتب.

المفتي، محمد أمين(1995). **قراءات في تعليم الرياضيات.** القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

نصر، زريقات، و إبراهيم، عبدالله (2005). **مقدمة في تربية وتعلم الطفولة المبكرة من مرحلة ما قبل المدرسة و حتى الصفوف الأولى.** عمان: دار الفكر.

وزارة التربية والتعليم (2001). دراسات تجريبية في مجال التقييم التشخيص و التكويني. **رسالة المعلم،** (4)40، 15.

الوكيل، حلمي (2005). **الإتجاهات الحديثة في تخطيط و تطوير مناهج المرحلة الأولى مرحلة التعليم الأساسي.** القاهرة: دار الفكر العربي.

ياسين ، ثناء محمد (2008) محتوى مقرر العلوم للصف الأول متوسط و معايير الجودة الشاملة من وجهة نظرالمعلمات (دراسة تقييمية) . **مجلة دراسات في المناهج و طرق التدريس،**العدد137,14-59، جامعة عين شمس.

ب- المراجع الاجنبية

Haury. L.(2000) High School Biology Textbooks Do Not Meet National Standards. **ERIC Digest**. (ED 463949).

Leonard, w. (2001): "Performance Assessment of a standards-based High school-biology Curriculum", **American Biology Teacher**, 63(5),pp.310-316.

McNeil,J.D, (1990) .Curriculum, A Comprehensive Introduction (Fourth Edition). Library of Congress, U.S.A .

الملاحق

ملحق (أ)

أداة الدارسة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الدكتور...المحترم

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان " **تقييم كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك** "

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في – جامعة مؤتة.

ولأغراض هذه الدراسة قام الباحث بتطوير الإستبانة المرفقة المكونة من قسمين:

القسم الأول: تختص بالمعلومات الديموغرافية (عدد الدورات، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي).

القسم الثاني: تعلق بالفقرات التي تختص بمجالات الدراسة:

المجال الأول: الفقرات التي تقيس تقديرات المعلمات التقييمية **لأهداف** كتاب العلوم للصف الثالث.

المجال الثاني: الفقرات التي تقيس تقديرات المعلمات التقييمية **لأنشطة** كتاب العلوم للصف الثالث.

المجال الثالث: الفقرات التي تقيس تقديرات المعلمات التقييمية **للشكل العام واللغة والمقروئية** لكتاب العلوم للصف الثالث.

المجال الرابع: الفقرات التي تقيس تقديرات المعلمات التقييمية **للمحتوى العلمي** لكتاب العلوم للصف الثالث

المجال الخامس: الفقرات التي تقيس تقديرات المعلمات التقييمية **لأساليب التقويم** لكتاب العلوم للصف الثالث.

علماً بأن الإجابة على فقرات الإستبانة ستكون وفقا لمقياس ليكرت الخماسي.

موافق بقوة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بقوة

ولكونكم تمتلكون المقدرة والمعرفة العلمية فإن الباحث يضع بين أيديكم هذه الإستبانة في صورتها الأولية راجيا منكم التكرم بقراءة فقراتها وتحكيمها من حيث:

مدى انتماء الفقرة للمجال الذي تندرج تحته، وملاءمتها لموضوع الدراسة.

شمولية المجال الواحد، ووضوح الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية.

إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً.

أية ملاحظات أو اقتراحات أخرى ترونها مناسبة.

وسيكون لأرائكم وتوجيهاتكم الأثر الكبير في تطوير الأداة وإخراجها بصورة ملائمة.

اسم المحكم	التخصص

شاكرا لكم تعاونكم واهتمامكم مع خالص احترامي وتقديري

الباحث: محمد سهل البديرات

القسم الأول : يرجى وضع إشارة (X) أمام رمز الإجابة التي تنطبق عليك

1. الخبرة في التدريس: □ أقل من5 سنوات □ 5-10 □ أكثر من10 سنوات
2. المؤهل العلمي: □ بكالوريوس فما دون □ ماجستير فأكثر
3. عدد الدورات : □ 1-3 □ أكثر من 4

المجال الأول: يتعلق بالفقرات التي تقيس تقديرات المعلمات التقييمية لأهداف كتاب العلوم للصف الثالث.

الرقم	الفقرات	مناسبة الفقرة		وضوح الصياغة		انتماء الفقرة للمجال		التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
1	تعبر عن أهداف المنهج و فلسفته التربوية							
2	تم اشتقاق الأهداف من طبيعة المجتمع							
3	تم اشتقاق الأهداف من طبيعة المتعلم و المادة الدراسية							
4	تتدرج الأهداف من المستوى العام العريض (الأهداف التربوية) مروراً بالأهداف التعليمية ، إلى المستوى الخاص الضيق(الأهداف التدريسية أو السلوكية)							
5	تراعي الأهداف مختلف جوانب شخصية المتعلم المعرفية والمهارية والوجدانية بشكل متوازن							
6	الأهداف مصاغة بصورة سلوكية							
7	ترتبط أهداف الكتاب بحاجات المتعلمين الحقيقية							
8	تساعد الأهداف في إكتساب حياتية متنوعة							

المجال الثاني: تقديرات المعلمات التقييمية لأنشطة كتاب العلوم للصف الثالث.

الرقم	الفقرات	مناسبة الفقرة		وضوح الصياغة		انتماء الفقرة للمجال		التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
	إلى أي درجة تعتقد بان الأنشطة الموجودة في الكتاب ؟							
1	مناسبة للمستوى العقلي للتلميذ							
2	تساعد التلاميذ على إكتساب المفاهيم العلمية							
3	متنوعة في أفكارها							
4	مناسبة ومتدرجة في صعوبتها							
5	جاذبه لإنتباه التلاميذ							
6	لها صلة بالأهداف							
7	وضوح الأنشطة للتلاميذ							
8	تساعد التلاميذ على الاندماج في تعلم مفاهيم العلوم							
9	تساعد التلاميذ على ترسيخ المادة العلمية لديهم							
10	ترتبط بمحتوى الكتاب							
11	مثيرة لتفكير التلاميذ							
12	تنمي ميول وإتجاهات التلاميذ نحو مادة العلوم							
13	تشجع التلاميذ على التعلم الذاتي							
14	تعزز إستخدام المهارات اليدوية والعقلية							

المجال الثالث: يتعلق بالفقرات التي تقيس تقديرات المعلمات التقييمية للشكل العام واللغة المقروئيه لكتاب العلوم للصف الثالث.

الرقم	الفقرات	مناسبة الفقرة		وضوح الصياغة		انتماء الفقرة للمجال		التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
	هل الكتاب مناسب للتلاميذ من حيث ؟							
1	تصميم الغلاف							
2	الوان ورق الكتاب							
3	سلامته من الأخطاء المطبعية							
4	مناسبة متانة تجليد الكتاب وتثبيته لإستخدامه المتكرر							
5	عدد صفحاته مناسب							
6	حجم الكتاب المستخدم							
7	نوعية الورق المستخدم							
8	وضوح عناوين الموضوعات							
9	فهرست محتوى الكتاب							
10	وضوح الطباعة							
11	تتناسب المسافة بين الكلمات والأسطر							
12	جاذبية غلاف الكتاب							
13	سهولة قراءة الفقرات							
14	مناسبة حجم بنط كلمات الكتاب لمستوى نضج التلاميذ							
15	ملائمة الرسومات والصور لخبرات التلميذ							
16	وضوح الرسوم والصور والجداول التوضيحية							
17	تساعد الصور المتعلم على التخيل وفهم مدركات النص المكتوب بسهولة							

18	قدرة الصور والأشكال على التعبير							
19	خلو الصور والأشكال من التعقيد التركيبي للعناصر							
20	إرتباط الصورة بهدف الدرس ومحتواه							
21	ملاءمة لغة الكتاب للمستوى العمري للطالب							
المجال الرابع: يتعلق بالفقرات التي تقيس مدى تقديرات المعلمات التقييمية للمحتوى العلمي لكتاب العلوم للصف الثالث.								
1	إرتباط الصور والأشكال بالمحتوى							
2	معالجة الخبرات ا الجديدة بشكل يمهد لتعلم الخبرات اللاحقة							
3	البدء بالخبرات الأقل صعوبة قبل الخبرات الأكثر صعوبة							
4	تكامل خبرات محتوى كتاب العلوم مع بعضها البعض							
5	تكامل محتوى كتاب العلوم مع محتوى كتب المواد الدراسية الأخرى							
6	ربط خبرات محتوى كتاب العلوم بمواقف وظواهر علمية وحياتية							
7	عرض المفاهيم والتعميمات بلغة تناسب التلاميذ							
8	مراعاة خبرات محتوى كتاب العلوم لميول وإهتمامات التلاميذ							
9	معالجة المحتوى بحيث تتم مراعاة حاجات المجتمع، وحاجات التلميذ							
10	يساعد على إكتساب القيم والإتجاهات الإيجابية							
11	أسلوب عرض المحتوى شيق وممتع							
12	البدء بالخبرات الأكثر ألفة للتلاميذ، ثم التدرج للخبرات الجديدة							
13	تشجيع المحتوى على التفكير							
14	توفير فرص للطلبة؛ لإكتشاف المعرفة العلمية بأنفسهم							
15	يراعي المحتوى مستويات الطلبة المختلفة.							
16	قدرة الصور والأشكال على التعبير							

17	أسلوب عرض المحتوى خاليا من الحشو والتكرار							
المجال الخامس: يتعلق بالفقرات التي تقيس تقديرات المعلمات التقييمية للأساليب تقييم كتاب العلوم للصف الثالث.								
1	ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالأهداف ، وتعمل على قياس مدى تحققها							
2	ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالمحتوى ، وتغطي مختلف نقاطه العلمية							
3	تتنوع أساليب التقويم لتناسب كافة مستويات المعرفة							
4	تقيس مختلف جوانب شخصية المتعلم بمجالاتها المعرفية والمهارية والوجدانية ، وبالمستويات المتعددة في كل مجال							
5	تتسم بالوضوح والدقة							
6	تساعد على تشخيص المشكلات والصعوبات التعليمية							
7	تستكمل الإختبارات التحصيلية مختلف المواصفات العلمية كدرجات السهولة والصعوبة والتمييز							
8	تشتمل على أغراض تعليمية إضافة إلى أغراضها التقييمية							
9	تثير دافعية التلاميذ للتعلم							
10	تركز على الأداء الحقيقي للطالب							

ملحق (ب)
أسماء المحكمين لأداة الدراسة

أسماء المحكمين لأداة الدراسة

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	باسل القرالة	دكتوراه	مناهج وأساليب التدريس	جامعة مؤتة
2	خضراء الجعافرة	دكتوراه	مناهج وأساليب التدريس	جامعة مؤتة
3	خلف الصقرات	دكتوراه	مناهج وأساليب التدريس	جامعة مؤتة
4	صبري الطراونة	دكتوراه	قياس وتقييم	جامعة مؤتة
5	عمر الهويمل	دكتوراه	مناهج وأساليب التدريس	جامعة مؤتة
6	خالد الخالد	دكتوراه	مناهج وأساليب تدريس العلوم	جامعة مؤتة
7	نواف سمارة	دكتوراه	مناهج وأساليب التدريس	جامعة مؤتة
8	أماني القرالة	دكتوراه	مناهج وأساليب تدريس العلوم	وزارة التربية والتعليم
9	ثامر الزيديين	دكتوراه	قياس وتقييم	وزارة التربية والتعليم
10	بشير شاهر	ماجستير	علم نفس	مشرف تربوي
11	حنان الجبوري	ماجستير	مناهج وأساليب التدريس	وزارة التربية والتعليم
12	خالد المطارنه	ماجستير	مناهج وأساليب تدريس العلوم	مشرف تربوي
13	فريال المجالي	ماجستير	علم نفس	مشرف تربوي
14	رقية الختاتنة	ماجستير	قياس وتقييم	وزارة التربية والتعليم

ملحق (جـ)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

الأداة بصورتها النهائية

حضرة المعلمة الفاضلة:

سيقوم الباحث بدراسة بعنوان " **تقييم كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك** " ؛ وذلك استكمالا لمتطلبات نيل درجة الماجستير في أساليب تدريس العلوم.

راجيا من حضرتكم التكرم بالإطلاع على فقرات هذه الإستبانة والإجابة عن كل فقرة من فقراتها، آملاً مراعاة الدقة والموضوعية التامة، وذلك بوضع إشارة (√) مقابل كل فقرة في سلم الإجابة، حسب وجهة نظرك، علما بأن المعلومات الواردة هي لغاية الدراسة والبحث العلمي فقط وستعامل بسريةٍ تامة.

مع تقديري وشكري لتعاونكم

الباحث

محمد سهل البديرات

القسم الأول : يرجى وضع إشارة (√) أمام رمز الإجابة التي تنطبق عليك

1. الخبرة في التدريس: ◻ أقل من5 سنوات ◻ 5-10 ◻ أكثر من10 سنوات.
2. المؤهل العلمي: ◻ بكالوريوس فما دون ◻ دراسات عليا
3. عدد الدورات : ◻ 1-3 ◻ أكثر من 4

القسم الثـــــــــاني :

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
	اولا: الأهداف	**عالية جدا**	**عالية**	**متوسطة**	**منخفضة**	**منخفضة جدا**
1	تعبر عن أهداف المنهج و فلسفته التربوية					
2	تشتق الأهداف من طبيعة المجتمع					
3	تشتق الأهداف من طبيعة المتعلم					
4	تشتق الأهداف من طبيعة المادة الدراسية					
5	تتدرج الأهداف من المستوى العام العريض (الأهداف التربوية) مروراً بالأهداف التعليمية ، إلى المستوى الخاص الضيق(الأهداف التدريسية أو السلوكية)					
6	تراعي الأهداف مختلف جوانب شخصية المتعلم المعرفية والمهارية والوجدانية بشكل متوازن					
7	ترتبط أهداف الكتاب بحاجات المتعلمين الحقيقية					
8	تم صياغة الأهداف بصورة سلوكية					
9	تساعد الأهداف في إكتساب مهارات حياتية متنوعة					
	ثانيـــــا: الأنشطـــــة					
1	تناسب المستوى العقلي للتلميذ					
2	تساعد التلميذ على إكتساب المفاهيم العلمية					
3	تتنوع في أفكارها					
4	تتدرج في صعوبتها					
5	تجذب إنتباه التلميذ					
6	لها صلة بالأهداف					
7	وضوح الأنشطة للتلاميذ					
8	تساعد على الاندماج في تعلم مفاهيم العلوم					
9	تساعد التلميذ على ترسيخ المادة العلمية لديهم					
10	ترتبط بمحتوى الكتاب					
11	تثير تفكير التلميذ					
12	قابليتها للتطبيق					

13	تنمي ميول وإتجاهات التلميذ نحو مادة العلوم					
14	تشجع التلميذ على التعلم الذاتي					
15	تعزز إستخدام المهارات اليدوية					
16	تعزز إستخدام المهارات العقلية					
	ثالثا: الشكل العام واللغة المقروئية	**عالية جدا**	**عالية**	**متوسطة**	**منخفضة**	**منخفضة جدا**
1	تصميم الغلاف					
2	الوان ورق الكتاب					
3	سلامته من الأخطاء المطبعية					
4	مناسبة متانة تجليد الكتاب وتثبيته لإستخدامه المتكرر					
5	عدد صفحاته مناسب					
6	حجم الكتاب المستخدم					
7	نوعية الورق المستخدم					
8	وضوح عناوين الموضوعات					
9	فهرست محتوى الكتاب					
10	وضوح الطباعة					
11	تتناسب المسافة بين الكلمات والأسطر					
12	جاذبية غلاف الكتاب					
13	سهولة قراءة الفقرات					
14	مناسبة حجم كلمات الكتاب لمستوى نضج التلميذ					
15	نصوص الكتاب مشكّله إعرابياً					
16	ملائمة الرسومات والصور لخبرات التلميذ					
17	وضوح الرسوم والصور والجداول التوضيحية					
18	تساعد الصور المتعلم على التخيل وفهم مدركات النص المكتوب بسهولة					
19	قدرة الصور والأشكال على التعبير					
20	خلو الصور والأشكال من التعقيد التركيبي للعناصر					
21	إرتباط الصورة بهدف الدرس ومحتواه					

22	ملاءمة لغة الكتاب للمستوى العمري للطالب					
	رابعا: المحتوى العلمي	**عالية جدا**	**عالية**	**متوسطة**	**منخفضة**	**منخفضة جدا**
1	إرتباط الصور والأشكال بالمحتوى					
2	معالجة الخبرات ا الجديدة بشكل يمهد لتعلم الخبرات اللاحقة					
3	تكامل خبرات محتوى كتاب العلوم مع بعضها البعض					
4	تكامل محتوى كتاب العلوم مع محتوى كتب المواد الدراسية الأخرى					
5	ربط خبرات محتوى كتاب العلوم بمواقف وظواهر علمية وحياتية					
6	عرض المفاهيم والتعميمات بلغة تناسب التلميذ					
7	مراعاة خبرات محتوى كتاب العلوم لميول وإهتمامات التلميذ					
8	معالجة المحتوى بحيث تتم مراعاة حاجات المجتمع، وحاجات التلميذ					
9	يساعد على إكتساب القيم والإتجاهات الإيجابية					
10	أسلوب عرض المحتوى شيق وممتع					
11	تشجيع المحتوى على التفكير					
12	توفير فرص للطلبة؛ لإكتشاف المعرفة العلمية بأنفسهم					
13	يراعي المحتوى مستويات الطلبة المختلفة.					
14	أسلوب عرض المحتوى خاليا من الحشو والتكرار					
	خامسا: الأسئلة	**عالية جدا**	**عالية**	**متوسطة**	**منخفضة**	**منخفضة جدا**
1	ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالأهداف ، وتعمل على قياس مدى تحققها					
2	ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالمحتوى					
3	تتنوع أساليب التقويم لتناسب كافة مستويات المعرفة					

4	تقيس مختلف جوانب شخصية المتعلم بمجالاتها المعرفية والمهارية والوجدانية ، وبالمستويات المتعددة في كل مجال					
5	تتسم بالوضوح والدقة					
6	تساعد على تشخيص المشكلات والصعوبات التعليمية					
7	تستكمل الإختبارات التحصيلية مختلف المواصفات العلمية كدرجات السهولة والصعوبة والتمييز					
8	تشتمل على أغراض تعليمية إضافة إلى أغراضها التقييمية					
9	تثير دافعية التلميذ للتعلم					
10	تركز على الأداء الحقيقي للطالب					

ملحق (د)

كتب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY

President Office

جامعة مؤتة

مكتب الرئيس

Ref. :

Date :

الرقم : ١٣٥/٢٥/ ٥٣٦٣

التاريخ : ٢٤/ذو الحجة/١٤٣٦هـ

الموافق : ٨/ ١٠/ ٢٠١٥م

الدكتورة مديرة التربية والتعليم لقصبة الكرك المحترمة

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب محمد سهل حمدان البديرات، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير مناهج وأساليب تدريس علوم، في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراسته الموسومة بـ: "**تقييم كتاب العلوم للصف الثالث**"، من المعنيين لديكم؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة.

وتفضلي بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

١٢٩/ ٥٥٠ دلال معايطة، خلل الصرايرة

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540
www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY

President Office

جامعة مؤتة

مكتب الرئيس

Ref. :

Date :

الرقم : ١٣٥/٢٥/ ٥٣٦٢

التاريخ : ٢٤/ذو الحجة/١٤٣٦هـ

الموافق : ٨/١٠/٢٠١٥م

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة القصر المحترم

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب محمد سهل حمدان البديرات، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير مناهج وأساليب تدريس علوم، في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراسته الموسومة بـ: "**تقييم كتاب العلوم للصف الثالث**"، من المعنيين لديكم؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

١٣٠/٥٥٠ دلال معايطة، خليل الصرايرة

مؤتة - الكرك - الأردن - هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+

Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540

www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY
President Office

جامعة مؤتة
مكتب الرئيس

Ref. :
Date :

الرقم : ٢٥/١٣٥/ ٥٣٦١
التاريخ : ٢٤/ذو الحجة/١٤٣٦هـ
الموافق : ٨/١٠/٢٠١٥م

السيد مدير التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي المحترم

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب محمد سهل حمدان البديرات، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير مناهج وأساليب تدريس علوم، في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراسته الموسومة بـ: "**تقييم كتاب العلوم للصف الثالث**"، من المعنيين لديكم؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية
وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

١٣١/٥٥٠ دلال معايطة، خليل الصرايرة

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540
www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

MU'TAH UNIVERSITY
President Office

جامعة مؤتة
مكتب الرئيس

Ref. :
Date :

الرقم : ٢٥/١٣٥/ ٥٣٦٠
التاريخ : ٢٤/ذو الحجة/١٤٣٦هـ
الموافق : ٨/١٠/٢٠١٥م

السيد مدير التربية والتعليم للواء الأغوار الجنوبية المحترم

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب محمد سهل حمدان البديرات، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير مناهج وأساليب تدريس علوم، في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراسته الموسومة بـ: "**تقييم كتاب العلوم للصف الثالث**"، من المعنيين لديكم؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية
وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

١٣٢/٥٥٠ دلال معايطة، عنان الصرايرة

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540
www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

السيرة الذاتية

الاسم : محمد سهل حمدان البديرات

الكلية : العلوم التربوية/قسم المناهج

التلفون":0796827052

الايميل:mohammad.sahl@yahoo.com